



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
ที่ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

๑. เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ดำเนินการจัดทำรายงาน
ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต ๔ ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เพื่อให้ทราบถึง
ผลการดำเนินงานของโครงการและความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้
สาธารณชนทราบ นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

กลุ่มนโยบายและแผนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เรียบร้อยแล้ว (เอกสารแนบ)
และเพื่อใช้วางแผนการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผล
การดำเนินงาน ฯ จึงขออนุมัติจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๑๕ เล่ม โดยเบิกเงินจากโครงการ
การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติ

๓. ข้อเสนอเพื่อโปรดพิจารณา

เห็นควร

๓.๑ พิจารณารายงานผลการดำเนินงาน

๓.๒ อนุมัติการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ฯ และมอบกลุ่มบริหารการเงินและ
สินทรัพย์ ดำเนินการต่อไป

๓.๓ ลงนามในหนังสือแจ้งประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงาน ฯ

๓.๔ หากเห็นชอบ ขออนุญาตใช้บันทึกนี้แจ้งเวียนบุคลากรในสังกัดเพื่อทราบและเพื่อ
ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงาน ฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

☐ทราบ ☐ชอบ ☒อนุมัติ
☐อนุญาต ☐ลงนามแล้ว
☒ดำเนินการตาม ข้อ

เพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อน

(นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

20 ธ.ค. 2566

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ที่ ศธ ๐๔๑๘๖/๑๕๕๑๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๔ อำเภอวารินชำราบ
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๙๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกเขต

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเร่งด่วนในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ขอส่งรายงานดังกล่าวมาเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และใช้ประโยชน์ในราชการต่อไป โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ <https://shorturl.asia/xoHeK> หรือ QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔



กลุ่มนโยบายและแผน
กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงาน
โทร. ๐-๔๕๓๒-๑๑๔๔ ต่อ ๒๒๓
โทรสาร ๐ - ๔๕๓๒ -๑๙๐๗

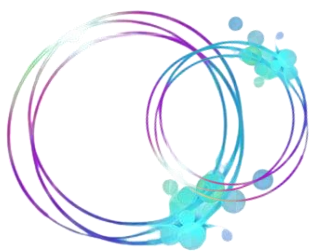
“สพป.อบ.4 องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข”



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

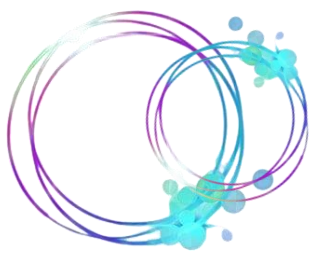
รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามบทบาท อำนาจหน้าที่และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปรับทราบ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นำเสนอเป็นภาพรวมผลการดำเนินงาน จำแนกรายโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น ๆ โดยนำเสนอเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผน และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการจัดพิมพ์เป็นเอกสารและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ <http://www.ubn4.go.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนข้อมูลในการจัดทำครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
ธันวาคม ๒๕๖๖





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	๒
- โครงสร้างการบริหารงาน	๘
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๙
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๕
- วิสัยทัศน์ (Vision)	๑๕
- พันธกิจ (Mission)	๑๕
- เป้าประสงค์ (Goal)	๑๕
- กลยุทธ์	๑๖
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒๔
- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	๓๐
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	๓๘
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๔๓
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๘๓
ส่วนที่ ๔ ปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา	๑๐๖
- ปัญหา/อุปสรรค	๑๐๖
- ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา	๑๐๖
ภาคผนวก	๑๐๗
- ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	๑๐๘
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๐๙
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑๐

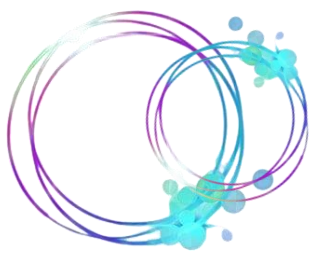




สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๑๒

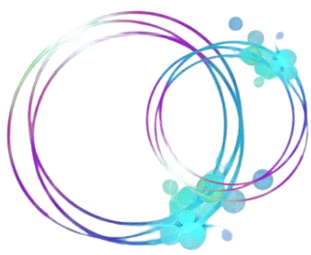




สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามสังกัดและชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
ตาราง ๒ จำนวนโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	๙
ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน และห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	๙
ตารางที่ ๔ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท	๑๐
ตารางที่ ๕ รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT : National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๒
ตารางที่ ๗ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๓
ตารางที่ ๘ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๙ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)	๒๔
ตารางที่ ๑๐ โครงการในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๕
ตารางที่ ๑๑ โครงการที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๗





ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

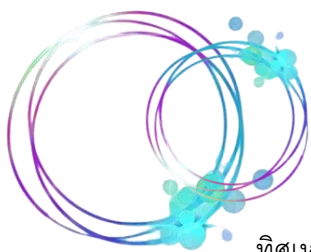
๑. ข้อมูลทั่วไป



ออกจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ระยะทางประมาณ ๑๕ กิโลเมตร เป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ถนนค่าน้ำแซบ ตำบลวารินชำราบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐-๔๕๓๒-๑๑๔๔ โทรสาร ๐-๔๕๓๒-๑๙๐๗ เว็บไซต์ <http://www.ubn๔.go.th/main> e-mail : ubn๔@obecmail.obec.go.th มีพื้นที่รับผิดชอบประมาณ ๑,๔๘๐ ตารางกิโลเมตร

๒. ภูมิประเทศ





ทิศเหนือ	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศใต้	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ



เขตการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ อยู่ในเขตการปกครองของ ๔ อำเภอ ดังนี้

อำเภอวารินชำราบ แบ่งการปกครองเป็น ๑๖ ตำบล ๑๙๐ หมู่บ้าน เทศบาล ๘ แห่ง อบต. ๙ แห่ง พื้นที่ ๖๑๙ ตร.กม.

อำเภอสำโรง แบ่งการปกครองเป็น ๙ ตำบล ๑๐๘ หมู่บ้าน เทศบาล ๑ แห่ง อบต. ๘ แห่ง พื้นที่ ๔๑๖ ตร.กม.

อำเภอสว่างวีระวงศ์ แบ่งการปกครองเป็น ๔ ตำบล ๕๗ หมู่บ้าน เทศบาล ๓ แห่ง อบต. ๑ แห่ง พื้นที่ ๒๑๘ ตร.กม.

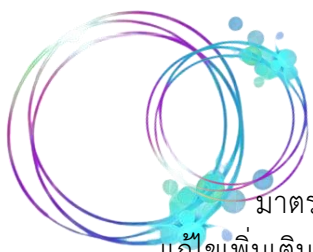
อำเภอนาเยีย แบ่งการปกครองเป็น ๓ ตำบล ๓๕ หมู่บ้าน เทศบาล ๓ แห่ง อบต. ๑ แห่ง พื้นที่ ๒๒๗ ตร.กม.

๒. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา





มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้ จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

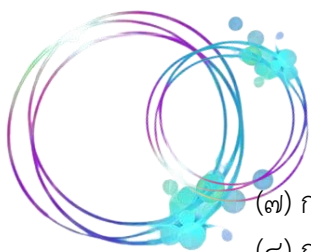
(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา





(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหาร การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งาน
ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา
แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร
งบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตาม
นโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

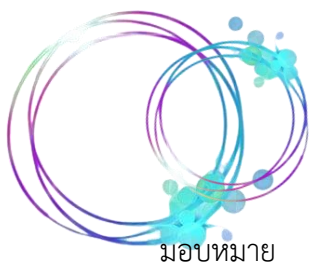
(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด
การศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ





(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริการการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์และการดำเนินคดี ของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา





(ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง
ประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ
มอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบัน
สังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ
นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด
เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน
และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ
คุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย





(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดีให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ

งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย



๓. โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ และ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงแบ่งส่วนราชการออกเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑

แผนภูมิ ๑ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔



แผนภูมิ ๒ ทำเนียบผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔





๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน อย่ดัดดงตาราง ๑

ตาราง ๑ จ่ำนวนโรงเรียนจ่ำนกตมส่ังกัดและชั้นที่เป็ดสอน ปีการศีกษา ๒๕๖๖

ชั้นที่เป็ดสอน	จ่ำนวน(แ่ห่ง)
ระดับอนุบาล – ชั้นประถมศีกษาปีที่ ๖	๑๑๐
ระดับชั้นประถมศีกษาปีที่ ๑ – ๖	๑
ระดับอนุบาล – ชั้นมัธยมศีกษาปีที่ ๓ (ขยายโอกาสทางการศีกษา)	๒๖
ระดับอนุบาล – ชั้นมัธยมศีกษาปีที่ ๖	๑
รวม	๑๓๘

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีโรงเรียน ๔ ขนาด ปีการศีกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนส่วใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน) อย่ดัดดงตาราง ๒

ตาราง ๒ จ่ำนวนโรงเรียนปีการศีกษา ๒๕๖๖ จ่ำนกตมขนาดโรงเรียน

ขนาด	จ่ำนวน(แ่ห่ง)
ขนาดที่ ๑ จ่ำนวนนักเรียน ๑ – ๑๒๐ คน	๙๑
ขนาดที่ ๒ นักเรียน ๑๒๑ – ๒๐๐ คน	๒๗
ขนาดที่ ๓ นักเรียน ๒๐๑ – ๓๐๐ คน	๑๐
ขนาดที่ ๔ นักเรียน ๓๐๑ – ๔๙๙ คน	๗
รวม	๑๓๘

ที่มา : เอกสารข้อมูล สถิติทางการศีกษา ปีการศีกษา ๒๕๖๖ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ปีการศีกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น จ่ำนวน ๑๖,๖๕๑ คน อย่ดัดดงตาราง ๓

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบข้อมูลจ่ำนวนนักเรียน ปีการศีกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับการศีกษา	จ่ำนวนนักเรียน		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อ.๑	๔๑๙	๔๓๘	๔๓๔
อ.๒	๑,๕๗๓	๑,๖๔๙	๑,๕๖๐
อ.๓	๑,๕๔๒	๑,๖๒๐	๑,๖๓๕
รวมก่อนประถมศีกษา	๓,๕๓๔	๓,๗๐๗	๓,๖๒๙
ป.๑	๑,๖๙๔	๑,๖๕๘	๑,๖๓๗
ป.๒	๑,๘๒๑	๑,๗๒๗	๑,๖๔๕
ป.๓	๑,๘๔๕	๑,๘๔๑	๑,๗๒๗
ป.๔	๑,๙๓๖	๑,๘๖๐	๑,๘๔๐
ป.๕	๑,๙๒๖	๑,๙๖๑	๑,๘๔๓





ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ป.๖	๑,๘๔๔	๑,๙๔๘	๑,๙๖๖
รวมประถมศึกษา	๑๑,๐๖๖	๑๐,๙๙๕	๑๐,๖๕๘
ม.๑	๗๔๒	๘๐๔	๗๘๘
ม.๒	๘๓๕	๗๐๖	๗๙๐
ม.๓	๖๙๓	๘๐๒	๖๕๓
ม.๔	-	๕๗	๗๖
ม.๕	-	-	๕๗
ม.๖	-	-	-
รวมมัธยมศึกษา	๒,๒๗๐	๒,๓๖๙	๒,๓๖๔
ปวช.๑	-	-	-
ปวช.๒	-	-	-
ปวช.๓	-	-	-
รวมปวช.	-	-	-
ปวส.๑	-	-	-
ปวส.๒	-	-	-
รวมปวส.	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๘๗๐	๑๗,๐๗๑	๑๖,๖๕๑

ที่มา : เอกสารข้อมูล สถิติทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔
ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๔๗๑ คน รายละเอียดดังตาราง ๔ ตารางที่ ๔ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘๐ (๑) ศึกษาพิเศษ	๑๖
๔	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘๐ (๒)	๓๒
๕	ลูกจ้างประจำ (ตำแหน่งพนักงานธุรการ) ในสำนักงาน	๔
๖	พนักงานราชการ ในสำนักงาน	๒
๗	ลูกจ้างชั่วคราว (ในสำนักงาน) งบ สพฐ.	๔
๘	ลูกจ้างชั่วคราว (ในสำนักงาน) งบ สปป.อบ.๔	๖
๙	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๙๓
๑๐	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๗
๑๑	ข้าราชการครู	๑,๐๒๓



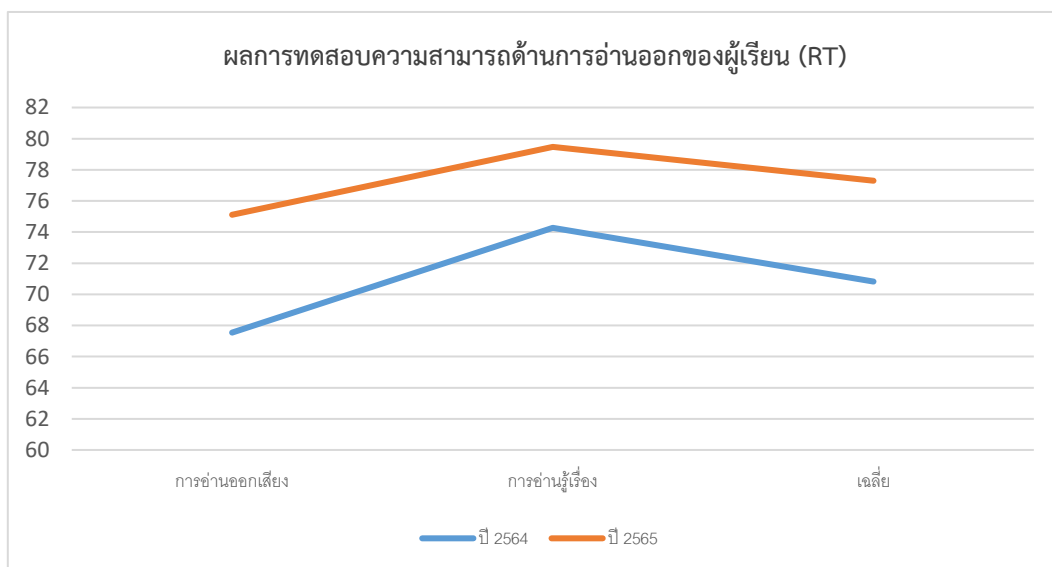
ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
๑๒	ลูกจ้างประจำ	๒๓
๑๓	พนักงานราชการ	๕๒
๑๔	ลูกจ้างชั่วคราว งบประมาณ สพฐ.	๒๐๓
๑๕	ครูชาวต่างชาติ	๒
	รวมทั้งสิ้น	๑,๔๗๑

ที่มา : เอกสารข้อมูล สถิติทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔
ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

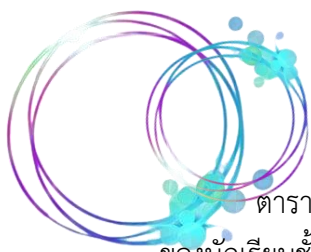
๕. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๕ รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง (+ / -)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๖๗.๕๔	๗๕.๑๑	+๗.๕๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๒๗	๗๙.๔๗	+๕.๒
เฉลี่ย	๗๐.๘๑	๗๗.๒๙	+๖.๔๘

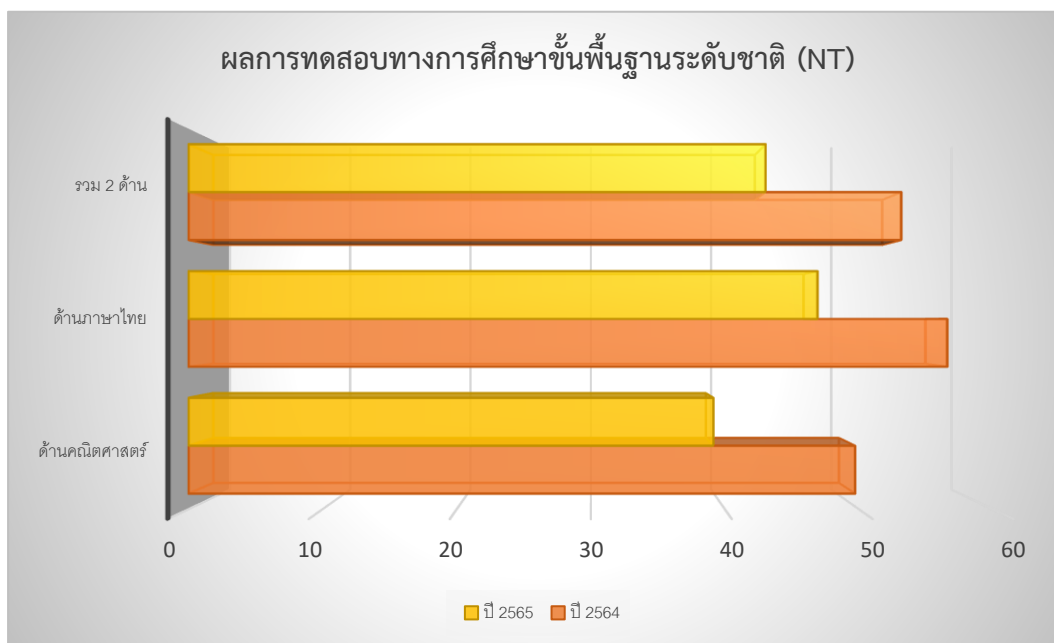


จากตารางที่ ๕ รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่าด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นจากการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๗.๕๗ ด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นจากการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕.๒ เฉลี่ย ๖ ด้าน เพิ่มขึ้นจากการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖.๔๘



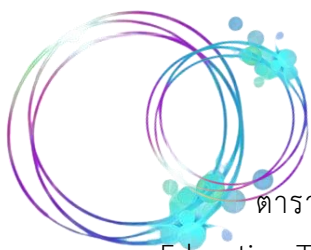
ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT : National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง (+ / -)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๗๓	๓๙.๑๕	-๑๐.๕๘
ด้านภาษาไทย	๕๖.๖๑	๔๖.๙๒	-๙.๖๙
เฉลี่ย	๕๓.๑๗	๔๓.๐๔	-๑๐.๑๓



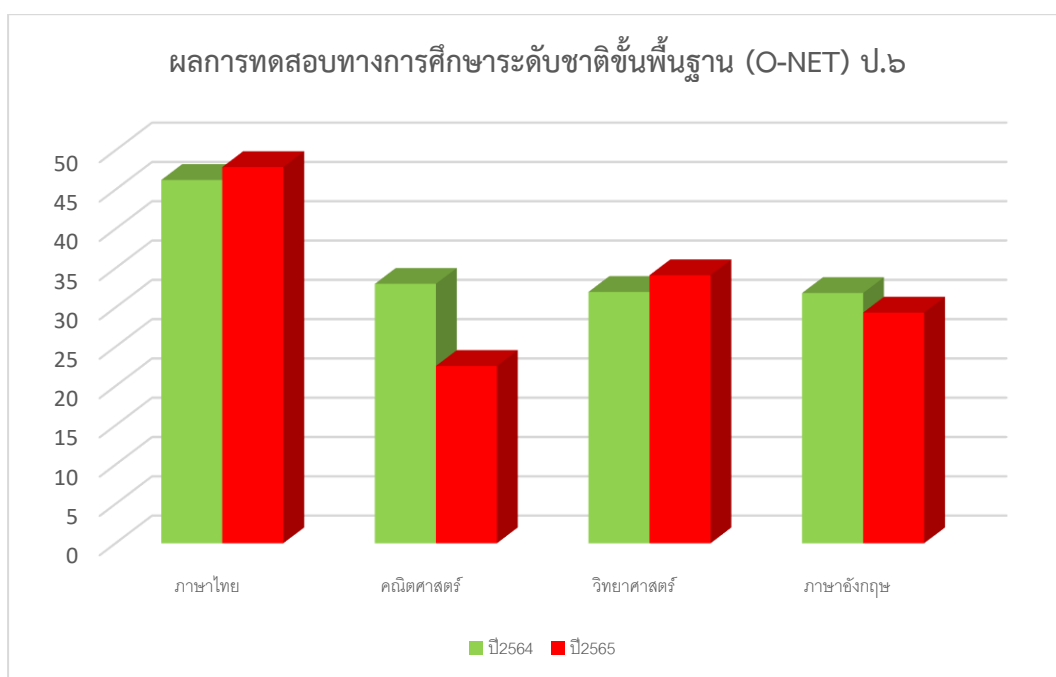
จากตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT : National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่าด้านคณิตศาสตร์ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๐.๕๘ มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) จำนวน ๑,๑๔๒ คน (ร้อยละ ๖๘.๘๔) ด้านภาษาไทย ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๙.๖๙ มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ระดับคุณภาพพอใช้ถึงระดับดีมาก) จำนวน ๑,๓๕๑ คน (ร้อยละ ๘๑.๔๔) เฉลี่ย ๒ ด้าน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๐.๑๓





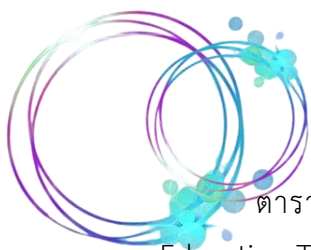
ตารางที่ ๗ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ผลต่าง (+ / -)	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕		ผลต่าง (+ / -)
	ระดับชาติ	สพท.		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๔๗.๘๗	-๖.๐๒	๔๖.๒๓	๔๗.๘๗	+๑.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๒.๕๖	-๕.๕	๓๓.๐๑	๒๒.๕๖	-๑๐.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๓๔.๑๑	-๕.๒๓	๓๑.๙๘	๓๔.๑๑	+๒.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๒๙.๓๕	-๘.๒๗	๓๑.๘๔	๒๙.๓๕	-๒.๔๕



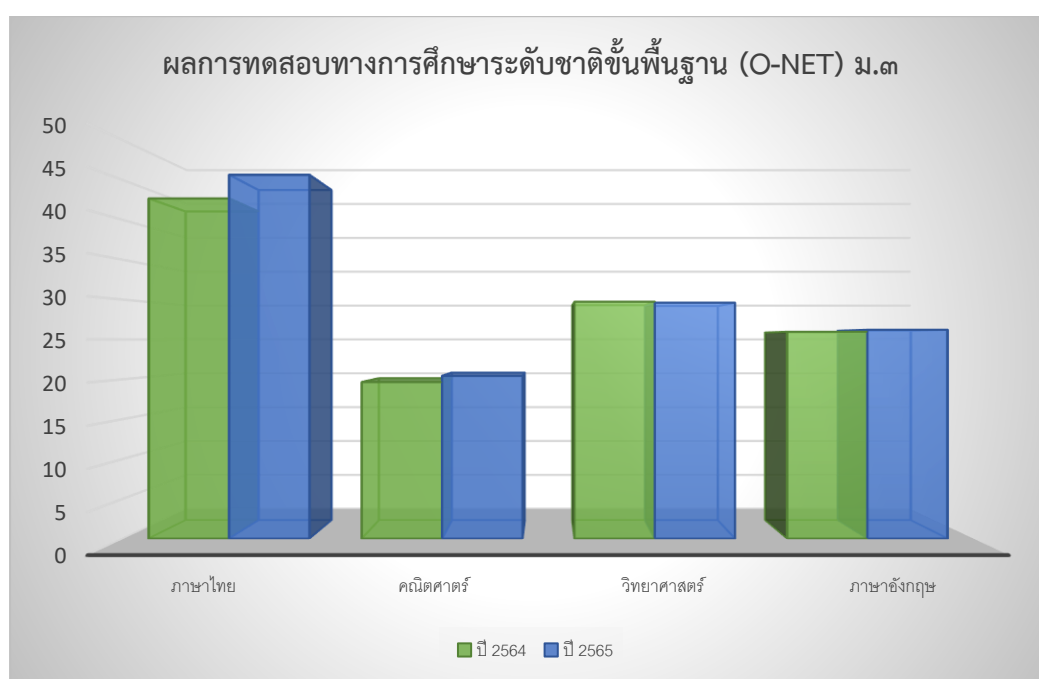
จาก ตารางที่ ๗ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่าวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ +๑.๖๔ และ +๒.๑๓ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔





ตารางที่ ๘ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

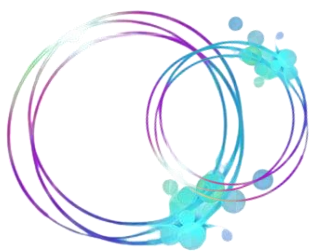
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ผลต่าง (+ / -)	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕		ผลต่าง (+ / -)
	ระดับชาติ	สพท.		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๒.๙๕	๔๕.๖๕	-๗.๓	๔๒.๖๘	๔๕.๖๕	+๒.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๐.๔๒	-๓.๙๗	๑๙.๖๕	๒๐.๔๒	+๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๒	๒๙.๖๑	-๓.๗๑	๒๙.๗๓	๒๙.๖๑	-๐.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๕	๒๖.๒๑	-๕.๘๔	๒๕.๙๖	๒๖.๒๑	+๐.๒๕



จาก ตารางที่ ๘ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่าวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ +๒.๙๗ , +๐.๗๗ และ +๐.๒๕ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.อุบลราชธานี เขต ๔





ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

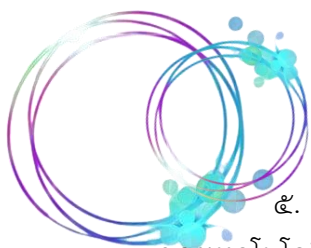
พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี





๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้กำหนดนโยบาย/จุดเน้น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์เชิงนโยบาย เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

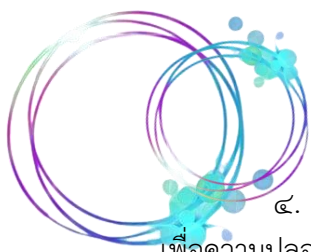
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ





๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. ส่งเสริมการใช้ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๖. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ





๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุติยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

๔. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต





๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๑๓. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

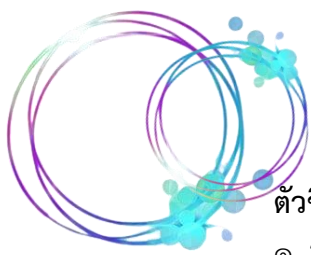
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)





ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 ๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
 ๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 ๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ
 ๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
 ๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
 ๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
 ๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- #### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น





๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๐. พัฒนาศักขานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑. พัฒนาศักขานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน





๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๒. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. สร้าง พัฒนา และส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๘. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๙. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

๑๑. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๑๓. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาอื่น ๆ

๑๔. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)





ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้นโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ “สพท.วิถีใหม่ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปลอดภัยทุกคน” ดังนี้

ตารางที่ ๙ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	๑๔,๘๓๑,๐๐๐	๑๔,๕๗๔,๗๗๕	๙๘.๒๗	๒๕๖,๒๒๕	๑.๗๓
งบดำเนินงาน	๑๘,๑๑๓,๗๗๑.๗๖	๑๕,๐๓๘,๙๕๒.๔๓	๘๓.๐๗	๓,๐๗๔,๘๑๙.๓๓	๑๖.๙๓
งบลงทุน	๒๙,๗๙๒,๕๕๐.๒๔	๒๔,๓๓๔,๒๘๗	๘๑.๖๘	๕,๔๕๘,๒๖๓.๒๔	๑๘.๓๒
งบเงินอุดหนุน	๘๓,๕๙๖,๕๔๙	๘๓,๕๒๗,๗๖๑	๙๙.๙๒	๖๘,๗๘๘	๐.๐๘
งบรายจ่ายอื่น	๓๑,๙๓๕,๖๔๘	๓๐,๘๖๓,๒๗๓.๓๔	๙๖.๖๔	๑,๐๗๒,๓๗๔.๖๖	๓.๓๖
รวม	๑๗๘,๒๖๙,๕๑๙.๐๐	๑๖๘,๓๓๙,๐๔๘.๗๗	๙๔.๔๓	๙,๙๓๐,๔๗๐.๒๓	๕.๕๗

โดยสรุปจากตาราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๑๗๘,๒๖๙,๕๑๙ บาท ใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น ๑๖๘,๓๓๙,๐๔๘.๗๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ที่กำหนดโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกันในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันและมีระบบการติดตามประเมินผลและรายงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีการดำเนินการตามแผนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ สนับสนุน การดำเนินงานในส่วนของแผนงานโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕





โครงการ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒ โครงการ สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายได้ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ โครงการในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จริง (บาท)
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๑	โครงการจัดทำแผนป้องกันและเผชิญเหตุภัยอันตรายของ สถานศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ได้ดำเนินการ
สรุป กลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๑ โครงการ งบประมาณรวม		๐	๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๒	โครงการสนับสนุน และติดตามการดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖,๐๐๐	ไม่ได้ดำเนินการ
สรุป กลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณรวม		๔๐,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
๔	โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการ เขียนภาษาไทย	๒๙,๐๐๐	๒๓,๑๐๐
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	๑๘,๐๐๐	๒๓,๐๐๐
๖	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย STEM และ Coding เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	๒๒,๐๐๐	๑๙,๐๐๐
๘	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๖,๐๐๐	๔,๔๐๐
๙	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษายั่งยืน (การกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนโดยการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยและการทดสอบเพื่อควบคุมคุณภาพ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเตรียมรับการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน)	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการ บริหาร "เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษายั่งยืน สพป.อบ.๔"	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐



ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จริง (บาท)
๑๑	โครงการ “ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ”	๖๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๑๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้วยด้านทักษะอาชีพ/ทักษะชีวิต ตลาดน้ำซำ @UBN๔ เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐
๑๔	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗๐,๐๐๐	๔๐๒,๗๔๐
๑๕	โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๑๖	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๔,๐๐๐	๓๓,๙๐๐
๑๗	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๑๒,๖๐๐	๒๒๑,๒๔๒
๑๘	โครงการการขับเคลื่อน PA Support Team	๕๗,๐๐๐	๕๗,๐๐๐
๑๙	โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	๑๑๒,๐๐๐	๔๘๓,๓๔๔.๘๙
๒๐	โครงการพัฒนาโรงเรียนนาร่องเป็นผู้นำทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓,๐๐๐	ไม่ได้ดำเนินการ
สรุป กลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑๗ โครงการ งบประมาณรวม		๑,๐๑๗,๖๐๐	๑,๕๖๓,๗๒๖.๘๙
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๒๑	โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
๒๒	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ	๕๒,๐๐๐	๒๘,๕๔๐
๒๓	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษาทางไกล	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐
๒๔	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	๗๕,๐๐๐	๘๕,๕๐๐
๒๕	โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จริง (บาท)
๒๖	โครงการการดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	๙๐,๐๐๐	๑๐๑,๓๕๐
๒๗	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
๒๘	โครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์องค์กร	๒๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐
สรุป กลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๘ โครงการ งบประมาณรวม		๓๔๘,๐๐๐	๓๔๙,๓๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๔๐๑,๖๐๐	๑,๔๒๐,๑๑๖.๘๘

ตารางที่ ๑๑ โครงการที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จริง (บาท)
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๑	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๙๙,๐๐๐	๙๙,๐๐๐
๓	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔	โครงการอบรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
สรุป กลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณรวม		๑๕๓,๐๐๐	๑๕๓,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๕	โครงการส่งเสริมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖	โครงการ“พาน้องกลับมาเรียน” สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๗	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
สรุป กลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณรวม		๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
๘	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะ ชีวิตรูปแบบ Active Learning	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จริง (บาท)
๙	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	๒๖๘,๓๐๐	๒๖๘,๓๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active learning สู่สมรรถนะผู้เรียน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล (การสอบแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ)	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐
๑๒	โครงการประชุมชี้แจงโรงเรียนในการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๓	โครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖”	๓๒,๒๐๐	๓๒,๒๐๐
๑๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐
๑๕	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๑๖	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๗	โครงการ“พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑,๔๐๐	๑๑,๔๐๐
สรุป กลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑๐ โครงการ งบประมาณรวม		๔๙๐,๔๐๐	๔๙๐,๔๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๑๘	โครงการขับเคลื่อนเขตสุจริต ยกระดับ ITA ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๙	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสู่สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๒๐	โครงการพัฒนาผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จริง (บาท)
๒๑	โครงการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๓๒,๖๐๐	๓๒,๖๐๐
๒๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
สรุป กลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๕ โครงการ งบประมาณรวม		๑๙๑,๑๐๐	๑๙๑,๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๘๖๑,๕๐๐	๘๖๑,๕๐๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์ ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

งบประมาณที่ใช้ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดำเนินงานคุ้มครอง
และช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุวิกฤต

๒. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา คุ้มครองและดูแลช่วยเหลือเด็ก
นักเรียนจากภัยทุกรูปแบบ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองด้านต่างๆ เสริมสร้าง
ความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ทันเวลา
จำนวน ๒๖๖ คน และได้รับการติดตามให้การช่วยเหลือสม่ำเสมอเป็นประจำ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔
กลุ่มภัย

๒. ครูผู้รับผิดชอบเข้าร่วมอบรมพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้าง
องค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพ จำนวน ๑๑๑ คน

๓. ผู้บริหาร หรือครูผู้รับผิดชอบเข้าร่วมการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย
สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๑๓๘ คน

๔. สถานศึกษาในสังกัด ส่งผลการดำเนินงานเข้าร่วมคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๕. สถานศึกษาในสังกัด สามารถบูรณาการความรู้ในเรื่องภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ เพื่อสร้าง
ภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักร่วมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ ครบทุกโรงเรียน
ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัด ส่งผลงานนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Mind Map ๙ ภัยคุกคาม

๒. สถานศึกษาในสังกัด มีครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน
และสามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมทั้ง ๕ ขั้นตอน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิกฤตหรือเหตุความ
ไม่ปลอดภัยต่างๆได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามแนวทางแผนเผชิญเหตุ

๔. สถานศึกษาในสังกัดสามารถแจ้งเหตุได้ทันท่วงทีและผ่านช่องทางที่เหมาะสม เช่น การรายงาน
เหตุ ผ่านทาง ศูนย์ ศป.สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ หรือการรายงานในระบบ MOE Safety Center

๕. สถานศึกษาในสังกัดสามารถประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ในการเฝ้าระวัง ติดตาม และตรวจสอบข่าวสาร ในภาพรวมของอำเภอได้ (Based on area)

๗. นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาและสามารถส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

ปัญหาอุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวาสนา วรบุตร นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

งบประมาณที่ใช้ ๙๙,๐๐๐.- บาท (เก้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด
๓. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนนโยบายแก้ไขปัญหายาเสพติดได้ครบทุกโรงเรียน
๒. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับป้องกันและ ห่างไกล รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด เหล้า-บุหรี่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียนในสังกัดสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขจำนวน ๙ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดสามารถดำเนินงาน/กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว และโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุขเพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด และมีทักษะในการดำรงชีวิตห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถเป็นแกนนำในการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาได้

ปัญหาอุปสรรค ระยะเวลาดำเนินการกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่เป็นไปตามที่เขียนโครงการ เช่น งบประมาณล่าช้าไม่ตรงตามไตรมาส

ข้อเสนอแนะ -



ภาพกิจกรรม



งานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) และชมรม To Be Number One



ประเมินสถานศึกษา สักยภาพของนักเรียน และอำนวยการ



ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด



ค่ายทักษะชีวิตในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

**กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด
การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ
ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

- โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงาน
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนนี โสมกำสัด นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อขยายผลจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๔๑ คน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรม จำนวน ๔๑ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๒๕ แห่ง มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๓. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครอง เฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยขณะอยู่ภายนอกสถานศึกษา



ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณที่จัดสรรให้ ไม่เพียงพอในการจัดการฝึกอบรมฯ
๒. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบยังขาดประสบการณ์ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าว
๓. การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่จัดอบรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อขยายผลจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เพียงพอ และสามารถขยายผลได้ครบถ้วนทุกโรงเรียน
๒. ควรจัดสรรงบประมาณในการออกปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด
การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ
ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- โครงการอบรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่
(School Health Hero) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางวาสนา ปะติโก ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๒. นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์ ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

งบประมาณที่ใช้ ๑๔,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการคัดกรองนักเรียนโดยใช้ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมอบรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) จำนวน ๙๙ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

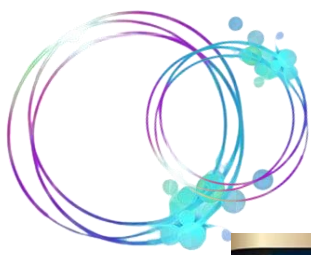
๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมการใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) และคัดกรองนักเรียนผ่านระบบดังกล่าวได้
๒. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ใช้ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) ในการคัดกรองนักเรียน

ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณได้รับจัดสรรกระชั้นชิดเกินไป ทำให้ต้องเร่งดำเนินการให้ทันการรอบเบิกจ่าย
๒. กิจกรรมในเดือนสิงหาคมมีทุกสัปดาห์ ทำให้กระทบต่อจำนวนผู้เข้าร่วมการอบรม

ข้อเสนอแนะ

๑. อยากให้มีการจัดสรรงบประมาณตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบจะได้วางแผนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพกิจกรรม



สพท.วิติใหม่
นักเรียนอ่านออกเขียนได้
ปลอดภัยทุกคน

จัดหมายข่าว
อุบล4

ปีที่ 8 ฉบับที่ 351 เดือน สิงหาคม 2566

เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
อบรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิติใหม่
(SCHOOL HEALTH HERO)

ปีการศึกษา 2566

เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2566 นายชาญชัย ทองแสน ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้ให้เกียรติเป็นประธาน เปิดการอบรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิติใหม่ (School Health Hero) ปีการศึกษา 2566 ณ ห้องประชุมโกรทอง สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ซึ่งการอบรมในครั้งนี้ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการคัดกรองนักเรียนโดยใช้ระบบ สุขภาพจิตโรงเรียนวิติใหม่ (School Health Hero) ทั้งนี้ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น 99 คน



นายชาญชัย ทองแสน
ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4



นายกมลศักดิ์ ราชรินทร์
ผ.ส่งเสริมการจัดการศึกษา

นางสาวรณิญาพร ไชยคำ
นักวิชาสาธารณสุข

นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์
นักวิชาโรงเรียนเมืองอุบลฯ สพท.

ถนนคำนำเนบ ตำบลวารินชำราบ
อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
รหัสไปรษณีย์ 34190

0 4532 1144
0 4532 1907

www.ubn4.go.th

รายงานโดย :
นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์
Design by : Gimmip Lamsat

**กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและ
ความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

- โครงการสนับสนุน และติดตามการดำเนินงานโครงการ
อาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนิ โสมกำสัด นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน ให้สามารถนำโปรแกรมการจัดสำหรับอาหาร (Thai School Lunch) มาใช้ในการจัดอาหารกลางวันให้ได้คุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ใส่ใจต่อแหล่งที่มาของวัตถุดิบที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณโครงการอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. เพื่อติดตามผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้โรงเรียนสามารถจัดอาหารกลางวันที่มีปริมาณและคุณค่าทางโภชนาการ นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖๒ คน

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓๕ แห่ง

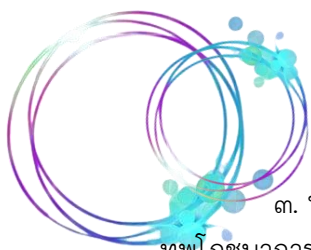
๓. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๑๓๙ แห่ง ได้รับประทานอาหารที่มีปริมาณเพียงพอ มีคุณค่าทางโภชนาการ และนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้ลงพื้นที่กำกับ และติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ แห่ง ระหว่างวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ - ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และสามารถนำโปรแกรมการจัดสำหรับอาหาร (Thai School Lunch) มาใช้ในการจัดอาหารกลางวันได้อย่างมีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ใส่ใจต่อแหล่งที่มาของวัตถุดิบที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ

๒. โรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารงบประมาณโครงการอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน



๓. นักเรียนในสังกัด ได้รับประทานอาหารที่มีปริมาณเพียงพอ มีคุณค่าทางโภชนาการ และมีภาวะทุพโภชนาการลดลง

ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณที่จัดสรรให้ไม่เพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อการดำเนินโครงการสนับสนุน และติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในกิจกรรมอื่น ๆ หรือการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ในปีต่อ ๆ ไป

ภาพกิจกรรม



๑. การจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน



๒. การกำกับ และติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

• โครงการส่งเสริมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นายทนงศักดิ์ ราชนรินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.นางวาสนา วรบุตร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

งบประมาณที่ใช้ ๑๐,๐๐๐.- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เกิด พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (อายุ ๓ – ๕ ปี) ใช้ในการวางแผนจัดการศึกษา ในระดับก่อนประถมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

๒. เพื่อจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนที่จะเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ ป.๑ ชั้น ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. เพื่อติดตามนักเรียนให้เข้าเรียน ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กที่ไปเข้าเรียนในสถานศึกษาต่างสังกัด
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดวางแผนการรับนักเรียนและดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. โรงเรียนในสังกัดรับเด็กเข้าเรียนและติดตามนักเรียนไปเข้าเรียนที่อื่น ตามเป้าหมายดังนี้

- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่เกิด พ.ศ. ๒๕๖๒ เข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑
- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่เกิด พ.ศ. ๒๕๖๑ เข้าเรียนชั้นอนุบาล ๒
- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่เกิด พ.ศ. ๒๕๖๐ เข้าเรียนชั้นอนุบาล ๓
- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กอายุย่างเข้าปีที่ ๗ จะเข้าเรียนชั้น ป.๑
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ เข้าเรียนต่อ ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดดำเนินการรับนักเรียน ด้วยกระบวนการที่โปร่งใส เป็นธรรม ตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- โครงการ“พาน้องกลับมาเรียน” สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์ ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

งบประมาณที่ใช้ ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษารื้อส่งเสริมให้มีความทำ มีอาชีพ ป้องกันไม่ให้เด็กออกจากกระบวนการศึกษาซ้ำ
๒. เพื่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนตกหล่นหรือออกกลางคัน ที่ติดตามพบตัวกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการช่วยเหลือ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนตกหล่นหรือออกกลางคัน ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับได้
๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องเหมาะสม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแต่กรณี เพื่อป้องกันไม่ให้หลุดออกจากกระบวนการศึกษาซ้ำ

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและ
ความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวาสนา วรบุตร

งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐.- บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ ขั้นตอน วิธีการ และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
๒. เพื่อให้ผู้ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและสำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกันกำหนดแผน การจัดการศึกษาความความมุ่งหมายและหลักการแนวทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๕ คน
๒. ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๑๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนวิธีการ และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวอย่างถูกต้อง

ปัญหาอุปสรรค

ผู้ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวไม่เข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลาง (สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ)

ข้อเสนอแนะ

สร้างความเข้าใจกับผู้ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
การเขียนภาษาไทย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์

งบประมาณที่ใช้ ๒๓,๑๐๐ บาท (สองหมื่นสามพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

๒. เพื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น ตามนโยบาย “สพท.วิถีใหม่ นักเรียน
อ่านออกเขียนได้ พลอดภัยทุกคน”

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็นระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการรับรองเป็นโรงเรียน/ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ดีขึ้น

โรงเรียนในสังกัดได้รับการรับรองเป็นโรงเรียน/ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลัดดา คณากรณ์

งบประมาณที่ใช้ ๒๓,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสามพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดให้เป็นไปตาม
กฎกระทรวง และสนับสนุนสถานศึกษาใช้นวัตกรรมเป็นกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา

๒. เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป
ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก

๓. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๘ แห่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและมีความพร้อมในการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านระดับดี ขึ้นไป

๒. สถานศึกษา ในสังกัด จำนวน ๑๓๘ แห่ง ได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๓. สถานศึกษา ในสังกัด จำนวน ๓๒ แห่ง มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบท
รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐาน เป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการดำเนินการชัดเจน อย่างมีประสิทธิภาพ
และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

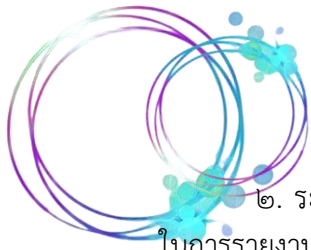
๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน
และเป้าหมายที่กำหนด

๓. สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ แก่สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร อื่น และเป็นแบบวิธี
ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๕

ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด



๒. ระบบรายงานทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ e-SAR) เกิดความขัดข้องบ่อยครั้ง ทำให้เกิดปัญหาในการรายงานข้อมูลในระบบทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. การประสานขอรับการประเมินและแจ้งผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. ควรแจ้งหน่วยงานต้นสังกัด (สพท.) ให้รับทราบด้วย เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงาน
๒. สพฐ. ควรสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกัน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนประเด็นพิจารณาทั้งการประเมินภายในและภายนอก

รูปภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย STEM และ Coding เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพศรีมี

งบประมาณที่ใช้ ๓๑,๐๐๐ (สามหมื่นหนึ่งพันบาท)

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย STEM และ Coding เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความตระหนักและแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย STEM และ Coding เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ด้วย STEM และ Coding เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. ครูกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๓. สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM บนฐานเศรษฐกิจ BCG นั้นจำเป็นต้องจัดในลักษณะการสอนเป็นทีม ดังนั้นการรวมกลุ่มของครูในการออกแบบการเรียนรู้จึงมีความสำคัญมาก โรงเรียนขนาดเล็กจึงค่อนข้างไม่ประสบความสำเร็จ

๒. งบประมาณในการดำเนินการพัฒนาครูไม่ครอบคลุมการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกิจกรรม STEM จึงเป็นการยกตัวอย่างสถานการณ์และกิจกรรมที่นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนาครู รวมทั้งสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนจำเป็นต้องมีความต่อเนื่อง จึงควรกำหนดปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน และเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มากขึ้น

๓. เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูแกนนำแต่ละโรงเรียน และจัดค่ายเสริมศักยภาพของนักเรียนเพิ่มเติม



การอบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย STEM
บนฐานเศรษฐกิจ BCG บูรณาการ Coding
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

วันที่ 24 พฤษภาคม 2566

ณ ห้องประชุมไทรทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ประวัติการศึกษา

1. Visiting Assistant Professor 2554 University of British Columbia, Canada
2. ปรินซิปกิตติบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) 2550 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย
3. Visiting Scholar 2547 University of Waikato, New Zealand
4. ปรมาศดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (การสอนเคมี) 2545 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย
5. วิทยาศาสตร์ศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เคมี) (เกียรติยศบัณฑิตชั้นสอง) 2544 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย

ประวัติการทำงาน

1. อาจารย์มหาวิทยาลัย ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
2. สถานที่ทำงาน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

- ความเชี่ยวชาญ

- การจัดการเรียนรู้รู้เคมี การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
- การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา

รางวัลและประกาศเกียรติคุณ

- [illegible]

รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี ฝ้ายคำตา
นักศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ ดร.ปิยธินันท์ เบลลวาทพรศรมย์ (0819927053)

อบท.จิตใหม่
นิทรรศน์แห่งอนาคตศึกษา
ปioneerยุคใหม่

จัดมหายาว
อบท4
 วันที่ ๑๖-๑๗ มิ.ย. ๖๖ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.

▶ เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

นายไชยพงษ์ ไชยพงษ์
 ผู้อำนวยการสำนักงาน
 เขต ๔

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ทอระบบเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
Active Learning ด้วย STEM บนฐานเศรษฐกิจ BCG
 ยุทธการ Coding เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

วันที่ 24 พฤษภาคม 2566 นายไชยพงษ์ ไชยพงษ์ ผอ.สพป.บ.๔ เป็นประธานในการเปิด "ทอระบบเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย STEM บนฐานเศรษฐกิจ BCG ยุทธการ Coding เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน" โดยมี ดร.ธีรศักดิ์ คำล้าน รอง ผอ.สพป.บ.๔ เป็นผู้กล่าวรายงาน ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้มีพิธีเปิดว่า **ดร.อรสาดี พิษันทา** อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และคณะ เป็นวิทยากรให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจของคณาจารย์ปฏิบัติการจัดการการเรียนรู้ด้วย Active Learning ที่เป็นการบูรณาการการเรียนรู้กับ ปลูกฝัง "ทักษะ" ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาฐานเศรษฐกิจ BCG อันเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนาด้านสังคม ยุทธศาสตร์งานสารบบในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนเพื่อสร้างนวัตกรรมให้แก่ชุมชน ทอระบบเชิงปฏิบัติการทอระบบ คณะวิทยากร และคณะทำงานรวมทั้งสิ้น จำนวนทั้งสิ้น 140 คน

แกนนำเยาวชน ถ่ายทอดสารานุกรมด้านวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนการสอน
 ๐ 4532 1144 ๐ 4532 1907 ๐ สพ.อ.อุบลราชธานี โทร 4 ๐ www.obet.go.th

แกนนำงาน STEM BCG/ กว
 ๐ ส.ป.บ.๑๖ บัณฑิตวิทยาลัย / รามาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและ
ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิสุทธิ เหมือนเหลา

งบประมาณที่ใช้ ๑๙,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้วางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning)

๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับ
สถานศึกษา

๓. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและนำเสนอวัตกรรมการศึกษา (Best Practice) จากการนำผล
การประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

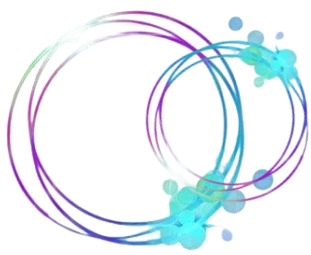
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับ
การนำผลการประเมิน และวิเคราะห์ผลการประเมินนำมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด
และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับโรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค

การกำกับติดตามนิเทศหาความต่อเนื่อง ครู ผู้บริหารขาดความความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ดี
เกี่ยวกับการนำผลการประเมิน และวิเคราะห์ผลการประเมินนำมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับ
โรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

สร้างแรงจูงใจและรางวัลในการนำผลการประเมิน และวิเคราะห์ผลการประเมินนำมาวางแผน
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning) ในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติให้มากขึ้น



ภาพกิจกรรม

สพท.วัดใหม่ **วัดจตุรพักตรพิมาน** **อุบล4**
นักเรียนนำร่องอาเซียนได้ **ปลอดภัยทุกคน**
 ปีที่ 7 ฉบับที่ 411 เดือนกันยายน พ.ศ.2566

เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นายบุญชู หอมแสง
 ผอ.สพท.อุบลราชธานี เขต 4

การประชุมคณะกรรมการคัดเลือก Best Practice ในการนำผล RT/NT/O-NET หรือการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างมีคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันศุกร์ที่ ๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ นายชาญชัย ทองแสง ผอ.สพท.อุบลราชธานี เขต ๔ ดร.วิระศักดิ์ คำล้าน รอง ผอ.สพท.อุบลราชธานี เขต ๔ มอบหมายให้ นายพันธ์พนา มุสิกสาร ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพท.อบ.๔ เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการคัดเลือก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ในการนำผลการทดสอบ RT/NT/O-NET หรือการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ เพื่อไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีคณะศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องร่วมประชุม ณ ห้องประชุมไพรทอง สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ โดยที่ประชุมได้พิจารณาและคัดเลือก Best Practice และนำเสนอผลการคัดเลือก และแสดงความคิดเห็น ร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินการเกี่ยวกับการคัดเลือกผลงานต่อไป

ณ.กณ.ป.เชย สำนักวิชาบริหาร
 สำนักวิชาบริหาร จ.ม.อุบลราชธานี
 อ.ต.ป.อุบล ๓๔1๗๐

0 4532 1144 0 4532 1907
 www.ubn4.go.th

สพท.อุบลราชธานี เขต 4
 สน.วิสุทธิ์ เหมื่อนเหลา /ว.อุบลฯ

สพท.วัดใหม่ **วัดจตุรพักตรพิมาน** **อุบล4**
นักเรียนนำร่องอาเซียนได้ **ปลอดภัยทุกคน**
 ปีที่ 8 ฉบับที่ 223 เดือนตุลาคม พ.ศ.2566

เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นายบุญชู หอมแสง
 ผอ.สพท.อุบลราชธานี เขต 4

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา 2566

วันที่ 25 พฤษภาคม 2566 นายชาญชัย ทองแสง ผอ.สพท.อบ.4 เป็นประธานในการเปิด "การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีการศึกษา 2566 โดยมี ดร.วิระศักดิ์ คำล้าน รอง ผอ.สพท.อบ.4 เป็นผู้กล่าวรายงาน ในการนี้มีผู้เข้าประชุมประกอบด้วย คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูวิชาการในสังกัดสพท.อุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 150 คน และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษาต่อไป

ณ.กณ.ป.เชย สำนักวิชาบริหาร
 สำนักวิชาบริหาร จ.ม.อุบลราชธานี
 อ.ต.ป.อุบล ๓๔1๗๐

0 4532 1144 0 4532 1907
 www.ubn4.go.th

สพท.อุบลราชธานี เขต 4
 สน.วิสุทธิ์ เหมื่อนเหลา /ว.อุบลฯ



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์

งบประมาณที่ใช้ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน ๔,๔๐๐ บาท (สี่พันสี่ร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๔ ทั้งหมดทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน

๒. ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ทั้งหมด
ทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน จำนวน ๑๓๙ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจหลักวิชาการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัย
ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. โรงเรียนประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
(การกำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน
โดยการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการ
ทดสอบเพื่อควบคุมคุณภาพมาตรฐาน ตัวชี้วัดและ
เตรียมรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๙,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและแบบทดสอบที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๒. เพื่อนำผลจากการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียน
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดทำเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน ได้แก่

- เครื่องมือประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เชิงคุณภาพ

๑. มีแบบทดสอบที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

ปัญหาอุปสรรค ข้อสอบบางส่วนยังมีภาพ ข้อความ ไม่ชัดเจนในการหาคำตอบ

ข้อเสนอแนะ พัฒนาข้อสอบให้ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย
นวัตกรรมการบริหาร "เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพ
การศึกษาอย่างยั่งยืน สพป.อบ.๔"

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร นายมรกต เครือสิงห์ นางสาวจินต์ณิธิป์ กุลโชติ และคณะ
งบประมาณที่ใช้ ๑๓๒,๐๐๐ (หนึ่งแสนสามหมื่นสองพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูแกนนำของศูนย์บริหารวิชาการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการ PLC
๒. เพื่ออบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการ PLC.ในแต่ละศูนย์บริหารวิชาการ
๓. เพื่อนิเทศติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของครูในสังกัด
๔. เพื่อคัดเลือกครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดีเด่น
๕. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครบ ๑๐๐%
๖. เพื่อรวบรวมผลงานดีเด่นและเผยแพร่ผลงานของครูศูนย์บริหารวิชาการด้วยห้องนิทรรศการออนไลน์ (Metaverse)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. อบรมครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการ PLC จำนวน ๑๐๘ คน
๒. ครูในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการ PLC ครบ ๑๐๐%
๓. ครูในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้าสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ครบ ๑๐๐%
๔. คัดเลือกครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และในระดับปฐมวัย ศูนย์บริหารวิชาการละ ๔ คน รวม ๑๐๘ คน
๕. คัดเลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดีเด่นของแต่ละศูนย์บริหารวิชาการรวม ๑๒ โรงเรียน
๖. ครูศูนย์บริหารวิชาการละ ๓ คนรวม ๓๖ คน ได้รับการพัฒนาการสร้างห้องนิทรรศการออนไลน์ (Metaverse)

เชิงคุณภาพ

๑. ศูนย์บริหารวิชาการมีทีมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการ PLC ที่เข้มแข็ง
๒. ครูทุกคนในสังกัดมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูได้รับการนิเทศติดตามและช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในการจัดการเรียนการสอน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และพัฒนา
งานโดยใช้กระบวนการ PLC ดีเด่น

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดการความรู้ (KM) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ของศูนย์บริหารวิชาการ

ปัญหาอุปสรรค ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้เนื่องจากมีเหตุจำเป็นต้องเลื่อน
การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมช้ากว่าที่ได้วางแผนเอาไว้

ข้อเสนอแนะ ครูได้รับการพัฒนาและต้องการให้มีกิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active
Learning ต่อไปเนื่องจากเกิดประโยชน์ต่อครูและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการ “ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ”

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวสิริพรรณ สมสาร ๒. นางลัคนา คณาภรณ์

งบประมาณที่ใช้ ๑๒,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๘ จุดเน้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย ๘ จุดเน้น อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ขับเคลื่อนคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเครือข่าย องค์กร หน่วยงานต่างๆ โดยการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย ๘ จุดเน้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ขับเคลื่อนคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเครือข่าย องค์กร หน่วยงานต่างๆ โดยการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพศรีมี

งบประมาณที่ใช้ ๒๔,๐๐๐ (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการใช้งานคลังสื่อการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา
๒. ครูผู้สอนทุกคนในสังกัด มีคลังสื่อการเรียนรู้ให้เลือกใช้ที่หลากหลาย

ปัญหาอุปสรรค

๑. สภาพปัญหาและความต้องการในการผลิตและพัฒนาสื่อค่อนข้างหลากหลาย ทำให้ไม่สามารถให้
ความรู้และแนวทางที่ครอบคลุมความต้องการของครูได้ดีเท่าที่ควร

๒. งบประมาณในการดำเนินการพัฒนาครูยังไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาสื่อในรูปแบบสื่อทำมือ
ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้มากกว่าสื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนาครู และจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้วย
ด้านทักษะอาชีพ/ทักษะชีวิต ตลาดน้ำซำ @UBN๔
เวทีวัดดี วัดเก่ง วัดรู้ สู่ทักษะอาชีพ สพป.
อุบลราชธานี เขต ๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิสุทธิ เหมือนเหลา

งบประมาณที่ใช้ ๔๘,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นแปดพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพนักเรียนในโรงเรียน
สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ ให้ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
๒. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีเวทีแสดงความรู้ความสามารถ ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่เกิด
จากการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔
๓. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีตลาดเพื่อจำหน่ายผลผลิต
หรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพอย่างครบวงจร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรในสพป.อบ.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน (๑๒ กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา)

เชิงคุณภาพ

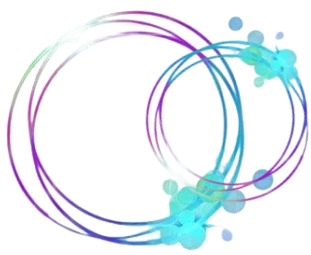
๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีทักษะชีวิตและทักษะในการประกอบอาชีพ เกิดกระบวนการคิด
ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับผู้เรียนได้
๒. โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีเวทีแสดงผลงานและผลผลิตการเรียนรู้ทักษะชีวิต
และทักษะพัฒนาอาชีพ

ปัญหาอุปสรรค

การเชื่อมโยงการจำหน่ายสินค้าชุมชนกับศูนย์กระจายสินค้า/ตลาดกลาง สินค้าเกษตรในความส่งเสริม
ของหน่วยงานอื่นๆ เพื่อเพิ่มช่องทางการเพิ่มรายได้ให้เกษตรกร กลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชนและ
ผู้ประกอบการในตลาดโครงการ และสร้างให้เกิดการประหยัดจากการขยายการผลิต (Economy of scale)
และสรรหาพัฒนาผลิตภัณฑ์ระดับ ๕ ดาวต่อไป

ข้อเสนอแนะ

หาจุดเด่น และดึงอัตลักษณ์ของชุมชนออกมา โดยบูรณาการร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ด้านวัฒนธรรม อาทิ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด หรือมหาวิทยาลัยในพื้นที่ เพื่อค้นหาและดึงศิลปวัฒนธรรม
ประเพณี หรือวิถีชีวิตของชุมชน ออกมาให้เป็นรูปธรรม พร้อมบอกเล่า เรื่องราวดังกล่าวให้ประชาชน
และนักท่องเที่ยวได้รับรู้ และเข้ามาชื่นชมอัตลักษณ์ดังกล่าวของวิถีชุมชนและตลาด



ภาพกิจกรรม



**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

- โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางวัชรภรณ์ อุปนิสากร | ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ) |
| ๒. นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ | ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวจินต์ณธิป กุลโชติ | ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางธนิศรา แสนจริง | ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |

งบประมาณที่ใช้ ๔๐๒,๗๔๐ บาท (สี่แสนสองพันเจ็ดร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แสดงออกถึงความสามารถในเวทีทุกระดับ เป็นการพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพของตนเองให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีทักษะชีวิต ไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมวิชาการ หัตถกรรมและเทคโนโลยี ให้พร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๓. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มความสามารถ เห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม การงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ตามศักยภาพของตนเอง จนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

๒. ผู้บริหาร ครู เห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จนสามารถฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพ และโรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันอย่างเต็มที่

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ หัตถกรรมและเทคโนโลยี

ปัญหาอุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการดำเนินงานค่อนข้างกระชั้นชิด

๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรค่อนข้างน้อย

๓. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ทำให้การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

๔. การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ยังมีความล่าช้า

๕. สนามแข่งขัน ค่อนข้างกระจาย ทำให้การเดินทางในการเยี่ยมชมค่อนข้างไกล และอยู่ห่างไกลที่พัก/ ที่รับประทานอาหาร



ขอเสนอแนะ

๑. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณให้กับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกิจกรรมการแข่งขันนี้ โดยเฉพาะ
๒. การจัดการแข่งขันระดับเขตฯ ควรมีระบบการรับสมัครกรรมการ เพื่อสะดวกในการคัดเลือกกรรมการ
๓. ควรให้เขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมอีกต่อไปในทุกปี เพื่อให้นักเรียนได้มีเวทีแสดงออกในด้านความสามารถที่หลากหลาย

ภาพกิจกรรม



สรุปเหรียญรางวัล สพป. อุบลราชธานี เขต 4

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่าง วันที่ 30 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566

ชนะเลิศ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวมกิจกรรม
6	3	2	131	45	28	10	214



**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

- โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นายวีระศักดิ์ คำล้าน รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๔
๒.นางธัญพร ภูมิคำ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ๕ หลักสูตร (จาก ๑๔ หลักสูตร ได้แก่ ๑.Google From ๒.เกียรติบัตรออนไลน์ ๓.Zoom ๔.Kinemaster ๕.การถ่ายภาพเบื้องต้น ๖.Google meet ๗.Mricrosoft Team ๘.Google Site ๙. You Tube ๑๐.Live Worksheet ๑๑.Canva for Education ๑๒.Wordwall ๑๓.TikTok และ ๑๔.Power point) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดพัฒนาในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยี Active Learning

๒. เพื่อคัดเลือกต้นแบบครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Digital Master Teacher Awards) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

ระยะที่ ๑

เชิงปริมาณ ระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ดำเนินการพัฒนาครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๗๑ คน จากจำนวนที่กำหนดไว้ทั้งหมด ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๒

เชิงคุณภาพ ครูที่เข้ารับการพัฒนา ผ่านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๗

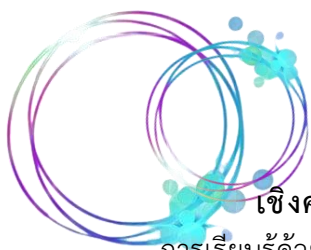
ระยะที่ ๒ (ภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๖)

เชิงปริมาณ ผู้ผ่านการพัฒนา จัดทำแผนการสอน/ทำการสอนและบันทึกคลิปการสอนส่ง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๘ คน

เชิงคุณภาพ ผู้ส่งผลงานทักษะด้านดิจิทัลรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยี Active Learning ได้รับคัดเลือกเป็น Digital Master Teacher Awards ต้นแบบครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็น ๑๐๐%

ระยะที่ ๓ (ภายในวันที่ ๕ เดือนกันยายน ๒๕๖๖)

เชิงปริมาณ ผู้ได้รับคัดเลือกเป็น Digital Master Teacher Awards ต้นแบบครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รายงานการนำความรู้ไปขยายผล การพัฒนาเพื่อคัดเลือกให้ได้รับโล่รางวัล และเกียรติบัตร



เชิงคุณภาพ ผู้ได้รับคัดเลือกเป็น Digital Master Teacher Awards ต้นแบบครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่นำความรู้ไปขยายผลการพัฒนา ได้รับการประเมินและคัดเลือกให้ได้รับโล่รางวัล จำนวน ๓ ราย และเกียรติบัตร จำนวน ๓ ราย

ปัญหาอุปสรรค

๑. กลุ่มเป้าหมายที่คัดเลือกจากกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา ๑๒ กลุ่ม ๗ คน บางคนพัฒนาไม่ครบ ๕ หลักสูตร จาก ๑๔ หลักสูตรที่กำหนดไว้

๒. ครูที่อบรมครบ ๕ หลักสูตรหรือมากกว่า หรือ ครบทั้ง ๑๔ หลักสูตร ไม่ได้รับเข้ารับการพัฒนาในครั้งนี้ เนื่องจากเกินจำนวนที่กำหนดไว้

๓. ครูที่ได้รับคัดเลือกเป็น Digital Master Teacher Awards ต้นแบบครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลานำความรู้ไปขยายผล

ข้อเสนอแนะ ต้องการอบรมการผลิตสื่อด้านเทคโนโลยี / ควรให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกหัวข้อดีมาก / ต้องการอบรมต่อเนื่องในปีถัดไป / ต้องการพัฒนาสื่อดิจิทัลขั้นสูง / ต้องการความรู้ทางแอปพลิเคชันต่าง ๆ มากขึ้นทุกแอปพลิเคชัน / ต้องการให้กิจกรรมมีสื่อที่หลากหลายมากกว่านี้ / ต้องการความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา / อยากให้มีการอบรมพัฒนาต่อไป / ต้องการเรียนรู้หรือแนะนำสื่อดิจิทัลใหม่ๆ หลากหลายยิ่งขึ้นไป / ต้องการเนื้อหา AP สำหรับการบริหารจัดการ / เพิ่มระยะเวลาจัดอบรม / ต้องการเพิ่มเนื้อหาการจัดทำสื่อ interactive ให้น่าสนใจและกระตุ้นผู้เรียน

การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยี Active Learning



การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้



การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบหน้าเดียว



**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

- โครงการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ
ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ประจำปี พ.ศ.
๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นายวีระศักดิ์ คำล้าน รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๔
๒.นางธัญพร ภูมิคำ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ ๓๓,๙๐๐ บาท (สามหมื่นสามพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด
๒. เพื่อยกย่องหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ในสังกัด ที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรในสังกัด ที่มีผลงานยอดเยี่ยม และมีความประพฤติ
ในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้ง
เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน (๓ กิจกรรม)

กิจกรรมที่ ๑ : การคัดเลือกครูเข้ารับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ ปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา

เชิงปริมาณ กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาในสังกัด มีจำนวน ๑๒ กลุ่ม มีผู้ส่งผลงานเข้ารับ
การคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ กลุ่ม ๆ ละ
๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

เชิงคุณภาพ ได้รับการคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เพื่อเสนอเข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการ ที่ ๑๔ ต่อไป
ปัญหา/อุปสรรค -เดิม เกณฑ์การคัดเลือก จาก สพฐ. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือก ๓ ระดับ
ได้แก่ ระดับปฐมวัย ๑ คน ระดับประถมศึกษา ๑ คน และระดับมัธยมศึกษา ๑ คน และคัดเลือกเป็นตัวแทน
ระดับสำนักงานเขต ๑ คน เสนอไป สพฐ. และได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับชาติ

-**ปรับใหม่** เกณฑ์การคัดเลือก จาก สพฐ. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือก เขตละ
๑ คน และ เสนอไปคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการ ๑ คน การปรับลดจำนวนรางวัลลงทำให้ครูขาดขวัญ
กำลังใจ

ข้อเสนอแนะ สพฐ.ควรใช้เกณฑ์เดิมในการสรรหาและคัดเลือก

การคัดเลือกครูเข้ารับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗





กิจกรรมที่ ๒ : การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ มีตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ ๑๒ รายการ

เชิงคุณภาพ ๑. ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ รายการ

๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๙ รายการ

๓. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๑ รายการ

ปัญหา/อุปสรรค การประกวดระดับภาคและระดับชาติมีระยะเวลานานมาก ทำให้การเตรียมความพร้อมรับการประกวดไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ การประกวดระดับภาคและระดับชาติ ควรมีระยะเวลาที่ต่อเนื่องและเหมาะสม

เกียรติบัตรรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ



กิจกรรมที่ ๓ : การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด ประจำปี ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ มีผู้เกษียณอายุราชการ จำนวน ๗๘ คน

เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ ด้วยความอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ ทำคุณประโยชน์ให้แก่องค์กรและประเทศชาติ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างความสามัคคี รักใคร่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

การจัดงานยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖ ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นายวีระศักดิ์ คำล้าน รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๔
๒.นางธัญพร ภูมิคำ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ ๔๑,๔๔๒ บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยสี่สิบสองบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักขององค์กร
๒. เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในหน้าที่
ของตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกัน
๓. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะและสามารถนำไปปรับใช้
ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “สู่มืออาชีพ”
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรในสังกัดที่เข้าร่วม
โครงการ จำนวน ๘๘ คน

เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพการทำงาน
ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการมีสัมพันธภาพ มีความสามัคคี

๔. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและ
มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ปัญหา/อุปสรรค ๑.ปัญหาด้านงบประมาณที่มีไม่เพียงพอ

๒. การศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ไม่ตรงตามความต้องการของทุกคน

ข้อเสนอแนะ อบรม/พัฒนาต่อเนื่องทุกปี /อบรมเรื่องการใช้จ่ายงบประมาณ /อบรมเรื่องบุคลิกภาพ
ของผู้บริหารสถานศึกษา /อบรมดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และดูงานโรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษา
ผ่านการทำผลงานระดับเชี่ยวชาญ

ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ Active Learning ณ โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม อ.แกลง จ.ระยอง

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖





กิจกรรมที่ ๒ : การอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัดประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบ

๑.นายวีระศักดิ์ คำลั่น รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

๒.นางธันยพร ภูมิคำ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณ ๑๗๙,๘๐๐ บาท บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักขององค์กร

๒. เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในหน้าที่

ของตนเอง

๓. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกัน

๔. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะและสามารถนำไปปรับใช้

ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ศักยภาพ และบุคลากรในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๒ คน

เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการทำงาน ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการมีสัมพันธภาพ ทำให้เกิดความรัก ความสามัคคีในองค์กร

ปัญหา/อุปสรรค บุคลากรในสำนักงาน เข้ารับการพัฒนาไม่ครบทุกคน เนื่องจากติดภารกิจและมีราชการเร่งด่วนที่ต้องทำให้เสร็จทันเวลา

ข้อเสนอแนะ อบรม/พัฒนาต่อเนื่องทุกปี /สถานที่ศึกษาดูงาน ใช้เป็นต้นแบบด้านการพัฒนาภายในอาคาร และสถานที่ของสำนักงานเขต /กิจกรรมมีความเหมาะสมแต่ขอเพิ่มแหล่งเรียนรู้ระหว่างการเดินทาง

การอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖

๗ กันยายน ๒๕๖๖



ศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จังหวัดสระบุรี

๑๒ กันยายน ๒๕๖๖



**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

• โครงการการขับเคลื่อน PA Support Team

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิตาภรณ์ อุทธการ

งบประมาณที่ใช้ ๕๗,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA Support Team ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒. เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ PA และระบบ DPA

๓. เพื่อประเมินผลข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. PA Support Team จำนวน ๑๐ ราย ได้ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA และระบบ DPA ผู้ผ่านการอบรมฯ จำนวน ๒๗๖ ราย

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผล PA ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน

๓.๒ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๖ คน

๓.๓ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. PA Support Team มีการขับเคลื่อนและขยายผลให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA และการใช้งานระบบ DPA ที่ถูกต้องชัดเจนขึ้น

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ตามมาตรฐานตำแหน่งครบถ้วนตามกำหนด

ปัญหาอุปสรรค เอกสารประกอบการประเมินสำหรับคณะกรรมการค่อนข้างมาก

ข้อเสนอแนะ ควรเน้นการประเมินเชิงประจักษ์โดยดูจากร่องรอยหลักฐานเดิมที่มีอยู่แล้วไม่ต้องจัดทำขึ้นมาใหม่และไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร



ภาพกิจกรรม



**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

**• โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการ
ทรัพยากรบุคคล**

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจินตนา กมฺพชาติ

งบประมาณที่ใช้ ๓๗๑,๓๔๔.๘๙ บาท (งบสพฐ.) และงบสำนักงานเขต จำนวน ๑๑๒,๐๐๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสรรหา/คัดเลือก/ย้าย/บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. เพื่อจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (สายผู้สอน) / ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ / ผู้บริหารสถานศึกษา (สายบริหารสถานศึกษา) ประจำปี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้มีคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๓ ราย

๒. การย้ายและแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑๓ ราย

๓. การย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๗ ราย

๔. ดำเนินการสอบแข่งขันบุคคลเพื่อรับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑๙ ราย

๕. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุพิเศษ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ (ตาม ว ๑๖) ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๗ ราย

๖. ดำเนินการย้ายบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๕ ราย

๗. ดำเนินการเลื่อนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ ราย

เชิงคุณภาพ

๑. การสรรหา/คัดเลือก/ย้าย/บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องทุกขั้นตอน

๒. ข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (สายผู้สอน) / ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ / ผู้บริหารสถานศึกษา (สายบริหารสถานศึกษา) มีความถูกต้องครบถ้วน



ปัญหาอุปสรรค การจัดสรรและการโอนเงินงบประมาณจากส่วนกลางค่อนข้างล่าช้า ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการต้องแก้ไขปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรและโอนเงินงบประมาณจากส่วนกลางให้ทันต่อการดำเนินการ

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตรูปแบบ Active Learning

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประเทือง ดลประสิทธิ์

งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
๒. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศวิถีศึกษาและและทักษะชีวิต สามารถนิเทศครูผู้สอนได้
๓. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและผู้บริหารสังกัด สพ.อุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๓๖ คน ได้รับการพัฒนาทางด้านเพศวิถีเพื่อจะได้นำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

เชิงคุณภาพ

๑. ได้ดำเนินการสำรวจครูผู้สอนที่เรียนเพศวิถีศึกษาออนไลน์และได้รับการอนุมัติจบการศึกษา
๒. ได้มีแผนในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในรูปแบบ Active Learning จะดำเนินการนิเทศต่อไป

ปัญหาอุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สพป. อุบลราชธานี เขต ๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพันธ์พนา มุสิกสาร

งบประมาณที่ใช้ ๒๖๘,๓๐๐ บาท (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๒. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
๓. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

ผลการดำเนินงาน

โครงการเกิดความก้าวหน้าโดยการส่งเสริมให้สัมพันธ์ สามารถสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีสถิติข้อมูลสารสนเทศในการสอบและใช้เป็นเครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และโรงเรียนสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำผลการสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่นๆได้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning
สู่สมรรถนะผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นายมรกต เครือสิงห์

งบประมาณที่ใช้ ๔๐,๐๐๐ (สี่หมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนักและปรับกระบวนทัศน์ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๒. เพื่อพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้แนว Active Learning ของครูผู้สอน
๓. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีการจัดประชุมทางวิชาการ PLC ทั้ง ๑๒ กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา กลุ่มละ ๑ วัน วันละ ๑๐๐ คน ได้แก่ ครูผู้สอน, ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด
๒. มีการจัดแสดงผลการดำเนินงานด้าน Active Learning ในรูปแบบ Symposium เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลต่อยอด

เชิงคุณภาพ

๑. กลุ่มโรงเรียนจัดประชุม PLC ในรูปการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study ในหลายสาระวิชาที่กลุ่มโรงเรียนเลือกจะพัฒนาตามปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. กลุ่มโรงเรียนจัดแสดงผลงาน Symposium ได้อย่างหลากหลาย สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้

ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้บริหารโรงเรียนบางคนยังไม่เข้าถึงกิจกรรมที่จัดให้เรียนรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ทุกกลุ่มโรงเรียนเป็นคนจัด

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

๑. ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ควรเน้นย้ำกับผู้บริหารโรงเรียนว่าผู้นำในโรงเรียนควรสามารถนำพาครูทำเป็นทำได้ทำใช้และลงมืออย่างจริงจัง

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล
(การสอบแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ)

ผู้รับผิดชอบ นายมรกต เครือสิงห์

งบประมาณที่ใช้ ๑๐,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนานักเรียนสู่เวทีวิชาการนานาชาติ
๒. เพื่อเปิดโอกาสสร้างเวทีการแข่งขันทางวิชาการแก่นักเรียนในทุกสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ทุกโรงเรียนทุกสังกัดได้รับการสนับสนุนจาก สพป.อบ. ๔ ในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการนานาชาติ
๒. นักเรียนจำนวน ๒๐๕ คน ได้เข้าร่วมสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติในสาระวิชา คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิด คิดสร้างสรรค์ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๒. ครูได้เรียนรู้แนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนและแนวทางในการประยุกต์ได้

ปัญหาอุปสรรค

๑. หลายโรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสหรือส่งเสริมครู นักเรียนให้เข้าร่วมอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงความเข้าใจในหลักการของโครงการแก่โรงเรียนทุกสังกัด

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการประชุมชี้แจงโรงเรียนในการดำเนินการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน
(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้โรงเรียนในสังกัด

๒. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบ NT Access การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน สนามสอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนิน

งานเชิงปริมาณ

ครูวิชาการโรงเรียนหรือครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูวิชาการโรงเรียนหรือครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

- โครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖”

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์

งบประมาณที่ใช้ ๓๒,๒๐๐ บาท (สามหมื่นสองพันสองร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และขยายผลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน
๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัด สพ.อุบลราชธานี เขต ๔ ได้อบรมเชิงปฏิบัติการ ๒ ครั้ง/ปี
๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัด สพ.อบ.๔ จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม/ปี/โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๑ โครงการ/ปี/โรงเรียน

๔. นักเรียนปฐมวัยโรงเรียน ในสังกัด สพ.อุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการทดลองอย่างง่าย และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสนอขอรับตราพระราชทาน ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

๔. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพ

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -



ภาพกิจกรรม

สพท.วัดใหม่ **วัดใหม่** **อุบล4**
นักเรียนเก่งออกเยี่ยม
ปลอดภัยทุกคน วันที่ 8 ฉบับที่ 372 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2566

เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นายบุญชู หอมแสง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

การประชุมเพื่อรับทราบพระราชทาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

วันที่ 28 เมษายน พ.ศ.2566 นายชาญชัย ทองแสน ผอ.สพท.อุบลราชธานี เขต 4 มอบหมายให้ ดร.วิระศักดิ์ คำล้าน รอง ผอ.สพท.อุบลราชธานี เขต 4 เป็นประธานในพิธีเปิดการประเมินผลงานเพื่อรับทราบพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ณ ห้องประชุมไพรทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 การประเมินครั้งนี้มีโรงเรียนที่ขอส่งงานและขอรับทราบพระราชทานใหม่ จำนวน 70 โรงเรียน โดยมีคณะผู้บริหาร คณะศึกษานิเทศก์ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมงานประมาณ 160 คน

คณะกรรมการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
ระดับปฐมวัย 34150

0 4332 1144 0 4332 1907
www.obn4.go.th

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สพท.วัดใหม่ **วัดใหม่** **อุบล4**
นักเรียนเก่งออกเยี่ยม
ปลอดภัยทุกคน วันที่ 8 ฉบับที่ 372 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2566

เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นายบุญชู หอมแสง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมสร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม
สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD : Education for Sustainable Development) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ณ ห้องประชุมไพรทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยมี นายพันธนา นฤมิตร ผู้ชำนาญการกลุ่มนิเทศฯ เป็นผู้อำนวยการงาน การอบรมในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เกิดความตระหนักและมีความรู้ในแนวทางการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีคณะศึกษานิเทศก์ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม จำนวน 140 คน

คณะกรรมการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
ระดับปฐมวัย 34150

0 4332 1144 0 4332 1907
www.obn4.go.th

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สพท.วัดใหม่ **วัดใหม่** **อุบล4**
นักเรียนเก่งออกเยี่ยม
ปลอดภัยทุกคน วันที่ 8 ฉบับที่ 317 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2566

เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นายบุญชู หอมแสง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

การประชุมเชิงปฏิบัติการเดินทางไปรับทราบพระราชทาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2566 นายชาญชัย ทองแสน ผอ.สพท.อุบลราชธานี เขต 4 มอบหมายให้ ดร.วิระศักดิ์ คำล้าน รอง ผอ.สพท.อุบลราชธานี เขต 4 เป็นประธานเปิดการประชุมชี้แจงการเดินทางไปรับทราบพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย/ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting การประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูที่จะเดินทางไปร่วมรับทราบพระราชทานได้ทราบขั้นตอนการเข้าร่วมรับทราบพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา 2565 โดยมีคณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครู เข้าร่วมประชุม จำนวน 80 คน

คณะกรรมการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
ระดับปฐมวัย 34150

0 4332 1144 0 4332 1907
www.obn4.go.th

กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลัดดา คณาภรณ์

งบประมาณที่ใช้ ๙๑,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระในระดับประถมศึกษา ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคน มีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านกระบวนการสืบเสาะ
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และขยายผลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๐ โรงเรียน เสนอขอรับตราพระราชทาน ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
๒. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รุ่นที่ ๒ ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๒ ทุกคนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ด้วยกระบวนการสืบเสาะ
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทุกคนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ สามารถใช้กระบวนการสืบเสาะแก้ปัญหา หาคำตอบ ที่สนใจได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสนอขอรับตราพระราชทาน ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ทุกโรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค

๑. การดำเนินการจัดสรรและงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินการล่าช้า ทำให้การเบิกจ่ายและการจัดกิจกรรมที่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์เฉพาะทางล่าช้า

๒. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไม่ใช่เอกวิทยาศาสตร์ การดำเนินการของกิจกรรมบางกิจกรรมจึงไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

๓. ในการออกนิเทศติดตามพบว่า ครูผู้สอนยังคงสอนแบบเดิม โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมตามไม่กระตุ้นให้นักเรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. สพฐ. ควรมีคู่มือในการจัดกิจกรรมให้ครูเพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติ

๒. สพฐ. ควรดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกปีงบประมาณ

รูปภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ระดับปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้สามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับแผนการจัดประสบการณ์และเหมาะสมกับนักเรียนระดับปฐมวัย
๓. เพื่อให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ทั้งหมดทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน
๒. ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ทั้งหมดทุกโรงเรียน จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน จำนวน ๑๓๙ คน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้บรรลุ ตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยได้
๒. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจหลักวิชาการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ปัญหาอุปสรรค

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยย้ายและบรรจุใหม่จำนวนมากที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี
พ.ศ.๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์

งบประมาณที่ใช้ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ในระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๗ โรง ได้รับหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๗ โรง ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย ๑ ครั้ง/๑ ภาคเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนรับรู้และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และน้อมนำข้อคิดจากพระราชจริยวัตรมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านการอ่านหนังสือที่ดี มีคุณภาพ และสารประโยชน์ และนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ อันจะส่งผลต่อนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการ“พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย
สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐหทัย กอกล และ นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัตน์

งบประมาณที่ใช้ ๑๑,๔๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) การใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Center) และการบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System)

๒. เพื่อให้คณะกรรมการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการตรวจสอบ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Verification System)

๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้สร้างสื่อ และประเภทครู ผู้ใช้สื่อในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๘ แห่ง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) การใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Center) และการบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System)

๒.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๘ แห่ง ได้รับการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Verification System)

๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้สร้างสื่อ และประเภทครูผู้ ใช้สื่อในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) การใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Center) และการบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Verification System)

๓. ครูมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้สร้างสื่อ และประเภทครูผู้ใช้สื่อ ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ปัญหาอุปสรรค งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาในไตรมาสที่ ๔ จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยการเร่งรีบ และสถานศึกษามีภาระมาก

ข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม

WORKSHOP "การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ประจำปีการศึกษา 2566"

19 กรกฎาคม 2566

ดร.จตุรงค์ หงษ์อุดม
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สพป.นครราชสีมา

ดร.สุวิทย์ กอกลี
คณ.สำนักวิทยบริการ
สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ดร.ปิยะวัฒน์ เบญจเพรณีย์
คณ.สำนักวิทยบริการ
สพป.อุบลราชธานี เขต 4

Link <https://shorturl.at/fkNYO>
Meeting ID: 954 8055 0213 Passcode: 340259

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สพป.อุบลราชธานี เขต 4
นักเรียนอำเภอโขงเจียมได้
ปลอดภัยทุกคน

OBEC 4
วันที่ 8-9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นายจตุรงค์ หงษ์อุดม
คณ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

การอบรมปฏิบัติการ "การกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Verification System: CVS) และอนุมัติสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และคัดเลือก Best Practice" ประจำปีการศึกษา 2566

15 สิงหาคม 2566 นายชาญชัย กองแสน ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4 เป็นประธานในพิธีเปิด การอบรมปฏิบัติการ "การกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Verification System: CVS) และอนุมัติสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และคัดเลือก Best Practice" ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมี ดร.วิระศักดิ์ คำลั่น รอง ผอ.สพป. อุบลราชธานี เขต 4 เป็นผู้กล่าวรายงาน

ในการอบรมครั้งนี้ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ศึกษาธิการก์ เจ้าหน้าที่กลุ่ม ICT ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกลั่นกรองสื่อฯ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 50 คน พร้อมกันนี้ยังได้ดำเนินการคัดเลือก Best Practice ประจำปี 2566 อีกด้วย

กลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาสื่อ ภาพ / รายงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
สถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางมัชฌิมา วงษาสาย ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๒. นายพชร สุตตะนง นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

งบประมาณที่ใช้ ๒๑,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

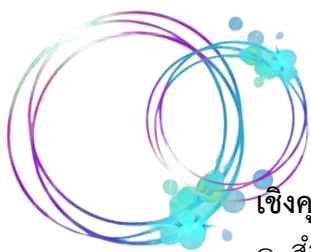
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพิสูจน์ความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูล และตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี
๒. เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๓. เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่ามีความเพียงพอ เหมาะสม
๔. เพื่อให้ทราบว่า โรงเรียนประถมศึกษาได้รับเงินค่าอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดการ และควบคุมการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของเงิน และดำเนินการใช้จ่าย ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ของทางราชการ
๕. เพื่อให้มีข้อมูลการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และสามารถให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานแก่ฝ่ายบริหาร
๖. เพื่อพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในประจำเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน การตรวจสอบภายในของส่วนราชการ และมาตรฐานสากล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้รับการตรวจสอบติดตามการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ จำนวน ๑ ครั้ง (ตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่าย)
๒. ผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน ๒ คน ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา คนละ ๑ ครั้ง ต่อปี
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๔. สถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบภายใน ด้านการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันโรงเรียน
๕. สถานศึกษา จำนวน ๒๐ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารด้านการเงิน การบัญชี คลอบคลุม ๑๐ ประเด็น ตรวจสอบการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ สุ่มตรวจหลักฐานการจ่ายเงินอื่น ๆ ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๕ รายการ) และตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินรายได้ของสถานศึกษา



เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้รับการตรวจสอบ สามารถปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน ๒ คน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรของกรมบัญชีกลาง สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนามาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการตรวจสอบภายใน ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละปีงบประมาณ

๓. เชิงคุณภาพ ๒.๑ สถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง สามารถบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนได้ถูกต้อง และสามารถจัดหาอาหารที่มีคุณภาพให้นักเรียน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และสามารถปรับปรุงการดำเนินงานได้เป็นที่น่าเชื่อถือ และข้อมูลด้านการบริหารจัดการทางการเงิน-บัญชี มีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้มีมาตรฐาน

๕. สถานศึกษา จำนวน ๒๐ แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

งบประมาณที่ใช้ ๒๘,๕๔๐ บาท (สองหมื่นแปดพันห้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เกิดประสิทธิภาพและบรรลุประสิทธิผล
๒. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการพัฒนาที่ยึดหลักธรรมาภิบาลที่สามารถยกระดับคุณภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีคุณภาพ มีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

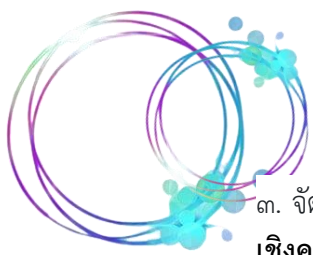
เชิงปริมาณ

ได้มีการประชุมคณะกรรมการ ต่าง ๆ ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเตรียมการจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
๒. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบดำเนินงาน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
๓. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนรายปี และแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี(ปีการศึกษา๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
๔. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๕. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๖. ประชุมคณะกรรมการรายงานผล การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๗. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองและสังเคราะห์ข้อมูล การรายงานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP)
๘. ประชุมคณะกรรมการรายงานผล การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัด นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) รอบ ๑๒ เดือน และ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. (Action plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ได้แก่

- ๑.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
- ๒.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

๑. สฟป.อบ. ๔ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพองค์กร

๒. สฟป.อบ. ๔ มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพองค์กร

๓. สฟป.อบ. ๔ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพองค์กร

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษาทางไกล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิรินทิพย์ ลำเลิศ นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

งบประมาณที่ใช้ ๓๓,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสามพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
๒. เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล อย่างมีคุณภาพ
๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบ AMSS++ และระบบ SMSS
๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการบริหารการจัดการศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการงานตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน มีช่องทางการสื่อสารและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน นวัตกรรม ทางทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ ๙๐
๔. สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๙๐ แห่ง สามารถการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการบริหารการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สะดวก สามารถเข้าถึงบริการได้ทุกที่ ทุกเวลา
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีการประชุมทางไกลผ่าน ระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

๑. อุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเกิดการชำรุดบ่อยเนื่องจากเสื่อมสภาพเพราะอายุการใช้งานหลายปี

๒. ระบบไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคขัดข้องบ่อยทำให้เกิดไฟตก ไฟดับ เกิดการกระชากของกระแสไฟฟ้าเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้อุปกรณ์เกิดการเสื่อมสภาพและชำรุดได้ง่าย

ข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและก้าวกระโดด จำเป็นที่บุคลากรต้องได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านความปลอดภัยและภัยคุกคามทางไซเบอร์ และการรักษาความปลอดภัยของระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์

๒. พัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์ ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและการให้บริการ



สภท.วัดใหม่

เปิดเรียนเช้าของกสอชบ.ใต้

ปลอดภัยทุกคน

วันที่ 8 ฉบับที่ 326 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566

วัดหมายยาว

อุบล4

▶ **เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



ดร.สittichai สุน
รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

คุณส่งเสริมการศึกษาไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเว็บไซต์

และความปลอดภัยทางไซเบอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นายชัชวาล ทองเดง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เสนอภาพและนำเสนอเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีงบประมาณ 2566 พร้อมเสนอแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีงบประมาณ 2566 โดยมีคุณส่งเสริมการศึกษาไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Cyber Security) ประจำสำนักงาน พ.ศ. 2566 โดยมีนางสาววิมลทิพย์ คำดี นักประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นผู้ดำเนินการนำเสนอเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีงบประมาณ 2566

นางสาววิมลทิพย์ คำดี นักประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รายงานผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีงบประมาณ 2566 โดยมีคุณส่งเสริมการศึกษาไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Cyber Security) ประจำสำนักงาน พ.ศ. 2566 เป็นผู้ดำเนินการนำเสนอเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีงบประมาณ 2566 โดยมีนางสาววิมลทิพย์ คำดี นักประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นผู้ดำเนินการนำเสนอเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีงบประมาณ 2566



ดร.สittichai สุน
รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4



ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเว็บไซต์

และความปลอดภัยทางไซเบอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นางสาววิมลทิพย์ คำดี นักประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รายงานผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีงบประมาณ 2566 โดยมีคุณส่งเสริมการศึกษาไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Cyber Security) ประจำสำนักงาน พ.ศ. 2566 เป็นผู้ดำเนินการนำเสนอเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีงบประมาณ 2566 โดยมีนางสาววิมลทิพย์ คำดี นักประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นผู้ดำเนินการนำเสนอเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีงบประมาณ 2566



ดร.สittichai สุน
รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4



ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเว็บไซต์

และความปลอดภัยทางไซเบอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สพท.วัดใหม่

ศึกษาริเริ่มจำแนกออกเขียนได้ ปอจกัยทุกคน

วัดจดยหายบ่าว

อบล4

บิตี 8 ฉบับที่ 261 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

▶ **เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน**

สำนักขานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและสารสนเทศ



ดร.สัทฉิทธิ สุวรรณ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการตัดสินผลสุดท้ายกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ 60 พรรษา ฉบับปรับปรุงที่ 2 ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นางสาวอุทัย ทองนง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มอบหมายให้ ดร.สัทฉิทธิ สุวรรณ รอง ผอ.สพท.อุบลราชธานี เขต 4 เป็นประธานเปิดกิจกรรมการตัดสินผลสุดท้ายกิจกรรมการเรียนรู้ สัปดาห์ 60 พรรษา (ไม่พบแบบเรียน) ฉบับปรับปรุงที่ 2 ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เนื่องในวโรกาสวันคล้ายวันเกิดประเทศไทยครบรอบปีที่ 75 จำนวนนักเรียนผู้เข้าแข่งขัน 60 คน ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ณ อาคารอเนกประสงค์ วัดใหม่ วัดจดยหายบ่าว ตำบลบ้านดง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โดยมีนายสุเมธ งามเมือง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นประธานในพิธีเปิดและกล่าวต้อนรับผู้เข้าแข่งขัน พร้อมทั้งให้กำลังใจแก่ผู้เข้าแข่งขันและครูผู้สอน

เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมโรงพอกผ้า สำนักขานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



แกนนำปอจกัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

☎ 0 4332 1144

☎ 0 4332 1907

🌐 www.obpr.go.th

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและสารสนเทศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการและบุคลากร
ทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มอำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๘๕,๕๐๐ บาท (แปดหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔
๒. บุคลากร สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ รับฟังนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการประชุม พุธเช้า ข่าว สพฐ.
๓. ให้การสนับสนุนหน่วยงานอื่นในการเข้ารับการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน จำนวน ๑๘๐ คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับไม่เป็นไปตามที่เสนอ ซึ่งเมื่อมีการประชุมเพิ่มเติม กลุ่มอำนวยการจะต้องประสานกับทางฝ่ายแผนฯและฝ่ายการเงินฯ เพื่อจัดหางบประมาณในการเบิกเงินดังกล่าว ซึ่งอาจเกิดความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ –



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายระบิน เจริญวัย

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
๓. ตรวจสอบคุณสมบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๔. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
๕. เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติพนักงานราชการ พิจารณาคะแนนผลการประเมิน ในการพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนประจำปีให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง กลั่นกรอง เสนอแนะ และพิจารณาคะแนนผลการประเมิน
๖. เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ ในการพิจารณา กลั่นกรองเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. การดำเนินการเพื่อประเมินพิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครู ราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา จากการปฏิบัติงานจริงที่ได้ปฏิบัติงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) จำนวน ๑๒ กลุ่ม จำนวน ๑๒๘ ราย
๒. จัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามรายการประเมิน สรุปข้อมูล พิจารณา รายงานผลการพิจารณาเกี่ยวกับข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน เสนอความเห็นต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) จำนวน ๑,๑๘๕ ราย
๓. ตรวจสอบคุณสมบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) จำนวน ๓๕ ราย
๔. พิจารณาสื่อความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานและความเป็นธรรมของการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) รายงานผลการพิจารณาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) จำนวน ๓๕ ราย



๕. ตรวจสอบคุณสมบัติพนักงานราชการ เพื่อพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนประจำปีให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง กลั่นกรอง เสนอแนะ และพิจารณาคะแนนผลการประเมิน กับวงเงินสำหรับเลื่อนค่าตอบแทนประจำปีของพนักงานราชการในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาว่าในแต่ละระดับผลการประเมินจะให้เลื่อนค่าตอบแทนได้ร้อยละเท่าไร โดยไม่เกินวงเงินสำหรับเลื่อนค่าตอบแทน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔๗ ราย

๖. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ เพื่อพิจารณากลั่นกรองเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) จำนวน ๒๔ ราย

เชิงคุณภาพ

๑. การดำเนินการเพื่อประเมินพิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครู ราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา จากการปฏิบัติงานจริงที่ได้ปฏิบัติงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องทุกขั้นตอน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) แล้วเสร็จและรายงานผู้บังคับบัญชาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒. คณะกรรมการต่าง ๆ ได้ดำเนินการตามหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยดำเนินการอย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องทุกขั้นตอน

ปัญหาอุปสรรค

การจัดสรรเงินงบประมาณจากส่วนกลางเป็นไปอย่างจำกัด และการเบิกจ่ายมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการต้องแก้ไข้ปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรเงินงบประมาณให้เพียงพอ ลดขั้นตอนและสร้างความชัดเจนในการเบิกจ่าย



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการการดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิริวรรณ ปัญญาคง

งบประมาณที่ใช้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (งบสพฐ.) และงบสำนักงานเขต จำนวน ๑,๓๕๐ บาท

วัตถุประสงค์

๑. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง ดังนี้

๑. จัดสรรอัตราว่างจากผลการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

๑.๑ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ อัตรา

๑.๒ ตำแหน่งครู จำนวน ๖๕ อัตรา

๑.๓ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒ อัตรา

๑.๔ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) จำนวน ๑ อัตรา

๒. เห็นชอบให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๗๗ ราย

๓. อนุมัติผลการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูชำนาญการและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๗๖ ราย

๓.๑ การอนุมัติให้มีคำสั่งแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๕ คำสั่ง

จำนวน ๕๒ ราย

๓.๒ การอนุมัติให้มีคำสั่งแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๔ คำสั่ง

จำนวน ๒๔ ราย

๔. การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้มีคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คำสั่ง จำนวน ๑๓ ราย

๕. เห็นชอบย้ายและแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน จำนวน ๓ ครั้ง ๑๓ ราย



๖. เห็นชอบย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๗ ราย

๗. เห็นชอบให้ดำเนินการสอบแข่งขันบุคคลเพื่อรับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วยจำนวน ๑ ครั้ง ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑๙ ราย

๘. เห็นชอบให้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็น และมีเหตุพิเศษ (ตาม ว ๑๖) จำนวน ๑ ครั้ง ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๒๗ ราย

๙. เห็นชอบให้ดำเนินการย้ายบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง ๕ ราย

๑๐. เห็นชอบให้ดำเนินการเลื่อนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง ๑ ราย

๑๑. เห็นชอบให้ดำเนินการย้ายบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง ๑ ราย

๑๒. เห็นชอบให้ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง ๑,๑๑๓ ราย

๑๓. เห็นชอบให้ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาย้ายบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง ๓๕ ราย

เชิงคุณภาพ

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้ดำเนินการบริหารงานบุคคลเป็น ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาเป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดอย่างเข้มแข็ง และเพื่อเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๔ ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด และทันตามกำหนดการเวลา อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดและทันตามกำหนดการเวลา อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การบริหารงานงานบุคคลที่เกี่ยวข้องตาม พรบ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด มีความถูกต้องร้อยละ ๑๐๐





ปัญหาอุปสรรค การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางค่อนข้างล่าช้า ทำให้การดำเนินงานล่าช้าไป
ด้วย

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณให้เร็วขึ้น ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประเทือง ดลประสิทธิ์

งบประมาณที่ใช้ ๑๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อประชาสัมพันธ์รื้อบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรสพ.อบ.๔ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพ.อุบลราชธานี เขต ๔

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้รับการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน ๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒. บุคลากร สพ.อบ.๔ รับบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๔๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพ.อบ.๔ รับบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน ๔๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้รับการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๒. บุคลากร สพ.อบ.๔ รับบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพ.อบ.๔ รับบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์องค์กร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

งบประมาณที่ใช้ ๑๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้หน่วยงาน บุคลากร โรงเรียน และสาธารณชนทราบและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ให้สามารถผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์องค์กร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน และประชาชนทั่วไป มีความพึงพอใจต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีเครือข่ายในการประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการประชาสัมพันธ์

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการขับเคลื่อนเขตสุจริต ยกระดับ ITA
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนิศรา แสนจริง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนักรู้ สร้างสำนึก เข้าร่วมกิจกรรม ในการดำเนินงานเกี่ยวข้องกับเขตสุจริต ให้กับบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
๒. เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ให้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ในระดับ AA

ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดความตระหนักในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนเขตสุจริต ยกระดับ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งสู่เป้าหมายเขตพื้นที่การศึกษาแห่งความสุข
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีนวัตกรรม หรือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการขับเคลื่อนเขตสุจริต ยกระดับ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยได้มีการเข้าร่วมประกวด Best Practice ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ประเภท ผู้รับผิดชอบโครงการเขตสุจริต/ การประเมิน ITA เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภูมิภาค
๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ได้คะแนน ๙๗.๕๑ อยู่ในระดับ AA ผ่านเกณฑ์การประเมิน บรรลุวัตถุประสงค์
๔. มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ให้เข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่ม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

๑. ทางสพฐ. จัดสรรงบประมาณให้เขตดำเนินการล่าช้า ทำให้การเตรียมการ/การจัดประชุม/อบรม ค่อนข้างกระชั้นชิด
๒. ในช่วงของการจัดกิจกรรม ยังได้รับความร่วมมือจากบุคลากรค่อนข้างน้อย เนื่องจากภาระงานด่วน ค่อนข้างมาก
๓. ยังมีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เข้าด้วยกัน น้อยเกินไป

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณและดำเนินการตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ จะได้ไม่กระชั้นชิดจนเกินไป
๒. จัดสรรบุคลากรให้รับผิดชอบตัวชี้วัดให้ตรงกับงานและความสามารถ
๓. ควรมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และนำกระบวนการต่าง ๆ ไปปรับใช้เป็นระยะ ๆ รวมทั้งบูรณาการงบประมาณ และการดำเนินการให้เป็นระบบเดียวกันทั้งเขต

๑. เพิ่มเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวด Best practice กับสำนักงานเขตฯอื่น ๆ ให้กับบุคลากร
ในสำนักงานเขตเพิ่มอีก



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสู่สถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนิศรา แสงจริง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการ ผ่านการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. เพื่อสร้างความตระหนักในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดความตระหนักในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีนวัตกรรม หรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. โรงเรียนสามารถต่อยอดออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์สังคมให้ปลอดภัย จุติและประพตมิชอบ
๔. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีผลงาน/นวัตกรรมการประกวด Best Practice ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ร่วมเข้าประกวดและได้รับรางวัลระดับภูมิภาค และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติต่อไป

ปัญหาอุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการเตรียมงานสำหรับการประกวด Best Practice มีน้อย ทำให้การคัดเลือกตัวแทนค่อนข้างกระชั้นชิด
๒. งบประมาณที่ สพฐ.จัดสรร ต้องแบ่งไปดำเนินการกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาด้วยทำให้น้อยเกินไปที่จะบริหารโครงการสำหรับโรงเรียน
๓. กิจกรรมของโรงเรียนสุจริต มีหลายกิจกรรม ถ้าดำเนินการในปีงบประมาณอาจไม่ครบถ้วน สพฐ.ควรกำหนดกิจกรรมหลักในแต่ละปีว่าต้องการขับเคลื่อนเรื่องใดบ้าง สพท. จะได้ทำแผนการพัฒนาเป็นเรื่องๆไป
๔. ช่วงที่มีการดำเนินงานประชุม/ประกวด โรงเรียนสุจริต เป็นช่วงที่โรงเรียนมีภาระงานอื่น ๆ ค่อนข้างมาก ทำให้ผลงานที่นำมาคัดเลือกมีไม่มากนัก

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณแยกออกจากหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อการบริหารโครงการจะได้สะดวกขึ้น



๒. ต้องเร่งสร้างจิตสำนึกเรื่องกรอบงานโรงเรียนสุจริตให้กับทุกโรงเรียน จะได้สร้างผลงานและนำไปปรับประยุกต์ใช้กับนักเรียนในโรงเรียนได้

๓. ควรมีกระบวนการวัดและประเมินผล คุณลักษณะ ๕ ประการของนักเรียน ตามโครงการโรงเรียนสุจริต อย่างเป็นรูปธรรม

๔. ควรเพิ่มรางวัลให้กับตัวแทนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวด Best practice ระดับภูมิภาค/สพฐ.



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการพัฒนาผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนิศรา แสนจริง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)
๒. เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ให้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ในระดับ A

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ นำความรู้ความเข้าใจ และเกิดความตระหนักในการดำเนินงานในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๒). โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

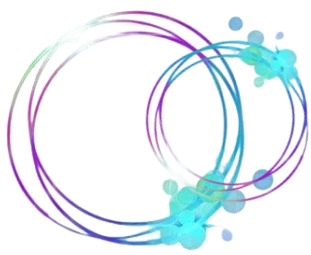
๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป โดยมีคะแนนเฉลี่ย ๘๘.๒๐ อยู่ในระดับ A

ปัญหาอุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการดำเนินงานให้ความรู้ ความเข้าใจ ค่อนข้างน้อย
๒. งบประมาณที่ สพฐ.จัดสรร มีจำกัด จำเป็นต้องจัดอบรมให้โรงเรียนทุกโรงเรียน ในระยะเวลาจำกัด ทำให้ความเข้าใจในเนื้อหาค่อนข้างน้อย ทั้ง ๆ ที่รายละเอียดมาก
๓. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ทำให้การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง
๔. หลายโรงเรียนยังมีปัญหาเรื่องการเผยแพร่เว็บไซต์โรงเรียน การเข้าถึงเว็บไซต์ ทำให้กรรมการไม่สามารถตรวจงานได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณให้กับเขตพื้นที่การศึกษาให้มากขึ้น เพื่อจะได้จัดสร้างความรู้ ความเข้าใจให้มากขึ้น
๒. ต้องเร่งสร้างจิตสำนึกเรื่องความสำคัญของการประเมิน ITA สถานศึกษา
๓. สนับสนุนให้โรงเรียน สร้างนวัตกรรมในการดำเนินการประเมิน ITA สถานศึกษา เพื่อเป็นตัวช่วยให้กับโรงเรียนในการนำมาใช้มากขึ้น



ภาพกิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงาน เตรียมความพร้อมก่อนจัดประชุมให้ความรู้โรงเรียน



๒. การจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ณ ห้องประชุมไพรทอง สพป.อุบลราชธานี เขต ๔



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิตาภรณ์ อุทธการ

งบประมาณที่ใช้ ๓๒,๖๐๐ บาท (สามหมื่นสองพันหกร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
๓. การดำเนินการประเมินของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ขอรับการประเมิน เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ ราย ดังนี้

๑. สายงานบริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

๒. สายงานนิเทศการศึกษา จำนวน ๑ คน

ได้ผ่านการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการประเมิน ผ่านการประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้ ด้านที่ ๑ คือด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ ๒ คือด้านความรู้ความสามารถและด้านที่ ๓ คือด้านผลการปฏิบัติงาน โดยการประเมินเอกสารผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา คุณภาพผู้เรียน และผลงานทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ องค์กรประกอบคือ ผู้สอน/ครูอาจารย์ โดยมีปัจจัยการประเมินคือครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ปัญหาอุปสรรค การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางค่อนข้างล่าช้า ทำให้การดำเนินงานล่าช้าไปด้วย

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณให้เร็วขึ้น ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ



ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลัคนา คณากรณ์

งบประมาณที่ใช้ ๓,๕๐๐ บาท (สามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศกำกับติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒. เพื่อส่งเสริมและคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
๓. เพื่อส่งเสริมการจัดทำคลิปภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสามารถสร้างเครือข่าย “ครอบครัวคุณธรรม”
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
๓. เขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมคลิปภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรมที่มีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

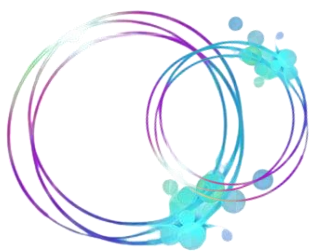
ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด
๒. สพฐ. ดำเนินการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินงานไม่เกิดคุณภาพเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

๑. สพฐ. ควรสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกัน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนเกณฑ์และประเด็นพิจารณา และแจ้งปฏิทินการดำเนินการให้ชัดเจน





ส่วนที่ ๔

ปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้ขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามภารกิจที่เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้บรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการและโครงการพิเศษ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ทั้งนี้การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการและตามนโยบายและจุดเน้นเร่งด่วนของส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและการรายงานความก้าวหน้าโครงการตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้ดำเนินการตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติครบถ้วนทุกไตรมาส ของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การเร่งนโยบายในการจัดการศึกษาและการเร่งจัดสรรงบประมาณ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความล่าช้า จึงไม่สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ทันในไตรมาสแรก ซึ่งจะส่งผลกระทบไปถึงแผนงาน/โครงการที่ต้องล่าช้าตามไปด้วยอีกทั้งแผนงาน/โครงการที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต้องดำเนินการตั้งแต่ไตรมาสแรกนั้นจะไม่สามารถดำเนินงานให้ครอบคลุมนโยบายได้

๒. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น แผนแม่บทย่อยที่เกี่ยวข้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนงาน ขาดการวิเคราะห์แบบองค์รวมของแต่ละโครงการส่งผลให้ไม่สามารถยกระดับการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้เท่าที่ควร

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการที่เร่งรัดในการจัดกิจกรรมในช่วงระยะเวลาสิ้นปีงบประมาณ ส่งผลต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดแผนงานไว้ก่อนแล้ว

๔. การรายงานข้อมูลการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแล มีความซ้ำซ้อน และระยะเวลากระชั้นชิด ขาดการบูรณาการข้อมูลร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น แผนแม่บทย่อยที่เกี่ยวข้อง ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) มาจัดทำโครงการที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) นอกเหนือจากการมุ่งเน้นที่ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้ และการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ควรชี้แจงสร้างความเข้าใจ สร้างการรับรู้และความตระหนักให้กับบุคลากร เป็นระยะ ๆ

๓. บูรณาการนโยบายระหว่างหน่วยงานกับภาระงานปกติ เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติและการรายงาน

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับภาคีเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ หน่วยงานอื่น ๆ

๕. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นำมาใช้

ในการปฏิบัติงานได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย





ภาคผนวก





ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก



(นางสาววิรัตน์ แสงบัวบาน)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ปปช.) ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งสร้างให้เกิดความไว้วางใจและเชื่อมั่นในระบบราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในการบริหารจัดการงบประมาณและใช้ประโยชน์การใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามูลนิธิ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๖๕๕ เขต ดังนี้

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖๕๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๙.๙๘	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	๙๙.๙๔	AA	+๑.๕๐	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	+๐.๐๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	+๐.๙๕	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	๙๙.๘๘	AA	+๐.๐๗	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๙๙.๘๓	AA	+๐.๖๐	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑	๙๙.๘๐	AA	+๐.๙๖	ผ่าน

(/อันดับที่ ๕ ...)

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๘๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	๙๙.๖๙	AA	+๐.๕๕	ผ่าน
๘๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๙๙.๖๙	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๙๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	๙๙.๖๖	AA	+๐.๖๙	ผ่าน
๙๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	๙๙.๖๕	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๙๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	๙๙.๖๓	AA	+๑.๙๖	ผ่าน
๙๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๙๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๔	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๕	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๖	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๗	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๙๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๘	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๙๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๙	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑๐	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑๑	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑๒	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑๓	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑๔	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑๕	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑๖	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑๗	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑๘	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑๙	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน
๑๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒๐	๙๙.๖๓	AA	+๑.๕๖	ผ่าน

(/อันดับที่ ๑๐๐...)

- ๑๖ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๔๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๕	๙๙.๙๐	A	+๔.๙๐	ผ่าน
๒๔๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๖	๙๙.๙๐	A	+๔.๙๐	ผ่าน
๒๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๗	๙๙.๙๐	A	+๔.๙๐	ผ่าน
๒๔๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๘	๙๙.๙๐	A	+๔.๙๐	ผ่าน
๒๕๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๙	๙๙.๙๐	A	+๔.๙๐	ผ่าน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุพจน์ นิลคำ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

* การจัดทำข้อมูลนี้เป็นข้อมูลเบื้องต้นเท่านั้น



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
 ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการ
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
 ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและ
 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
ที่ ๔๙๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จะดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของโครงการและความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายชาญชัย ทองแสน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวีระศักดิ์ คำล้าน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ
๑.๔ นางวันดี ละศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ
๑.๕ นายพันธ์พนา มุสิกสาร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ฯ	กรรมการ
๑.๖ นางมัทธมา วงษาสาย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๗ นางสาววิมลวรรณ ปัญญาคง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นายเอกวิน กรแก้ว	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๘ นางธันยพร ภูมิคำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นางฐิติมา เวชกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสนา วรบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวศิริทิพย์ ลำเลิศ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ

/๑.๑๓ นางกนกพิชญ์ ...

- ๒ -

- ๑.๑๓ นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๑๔ นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามกำหนดเวลา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ จัดทำ รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------|
| ๒.๑ นายศักดิ์สิทธิ์ สุกสร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายพันธ์พนา มุสิกสาร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางฐิติมา เวชกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางมีชัยมา วงษาสาย | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวสิริวรรณ ปัญญาคง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๖ นางอัมพร ภูมิคำ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวศิริทิพย์ ล้าเลิศ | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวสนา วรรณบุตร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๙ นายมรกต เครือสิงห์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวรุ่ง เทียวประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางธนิศรา แสนจริง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางสาวปิยธินันท์ เบญจเพชรศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางลัดดา คณากรณ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๑๖ นางสาวสิริพรรณ สมสาร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๑๗ นางจิตติภาณต์ สบายจิตร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๑๘ นางสาวสนา ปะติโก | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๑๙ นางสาวชนัน โสมกาส | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๒๐ นางสาวฐิตาภรณ์ อุทธการ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๒๑ นางจินตนา กุมุทชาติ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๒๒ นางสาวสุกานดา สายสมยา | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการ |
| ๒.๒๓ นายเพชร สุดตะนง | นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๒๔ นางยุวรา สายเสมา | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๒๕ นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์ | นักจิตวิทยาโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒.๒๖ นายพายุ สุขเจริญ | เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ | กรรมการ |
| ๒.๒๗ นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๒๘ นายกานต์ ลาภสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๒๙ นายภคพัศ อ่างมณี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓๐ นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๓๑ นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๒.๓๒ นางสาวปริญญารัตน์...

- ๓ -

๒.๓๒ นางสาวปริญญรัตน์ แก้วมณี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 ๒.๓๓ นางสาวอนุธิดา ไชยเชษฐ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ รวมทั้งจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่เกิดกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

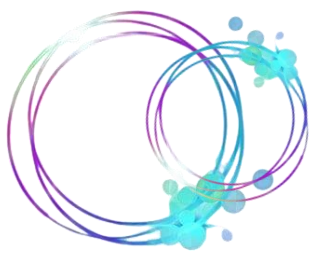
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชาญชัย ทองถาวร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

**คณะผู้จัดทำ****ที่ปรึกษา**

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑.นายชาญชัย ทองแสน | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ |
| ๒.นายวีระศักดิ์ คำล้าน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ |
| ๓.นางวันดี ละศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ |
| ๔.นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑.นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ |
| ๒.นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓.นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔.นายกันต์ ลาภสาร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕.นายภคภัค อ่างมณี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖.นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๗.นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๘.นางสาวอนุดิตา ไชยเชษฐ์ | เจ้าพนักงานธุรการ |

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|------------------------|------------------------------------|





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ