UBN 4
Ubonratchathani Primary Educational Service Area Office 4

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567









สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่มีความสอดคล้อง กับมติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ ที่ 13 ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (FVCT) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งสนองต่อ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการหน่วยงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนโดยเน้นการบริหารงานแบบองค์รวม สนับสนุนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจ มุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
กุมภาพันธ์ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ-ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. ข้อมูลพื้นฐาน	2
3. โครงสร้างการบริหาร	4
4. อำนาจหน้าที่	5
5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	12
5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศและจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	12
5.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา	14
5.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศและจำนวนห้องเรียนรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา	15
5.4 ข้อมูลขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน	19
5.5 ข้อมูลข้าราชการ และบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท	21
6. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	23
6.1 ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน	23
6.2 ข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
7. สรุปผลการดำเนินงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	31
7.1 การใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม	31
7.2 การใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ	32
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	37
1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	37
- ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	37
2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	41
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	41
- ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	41
- ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	42

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 44
- หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต 44
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) 45
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 45
3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) 46
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 46
3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 47
3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 48
3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 49
3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 49
4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง 50
4.1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายกรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน) 50
4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) 50
- ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 50
- ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 52
4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 55
- ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 55
- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 55
4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 56
4.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs 60
- เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04) 60

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาองค์กร	62
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกของเขตพื้นที่การศึกษา	62
1.1 การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร	62
1.2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	63
2. ทิศทางการบริหารและพัฒนาองค์กร	64
2.1 วิสัยทัศน์	64
2.2 พันธกิจ	64
2.3 เป้าประสงค์	64
2.4 นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	65
3. กลยุทธ์เชิงนโยบาย	66
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	66
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	68
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	69
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	71
ส่วนที่ 4 การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	72
แผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	72
สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	73
สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามกลยุทธ์	76
วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	80
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	84
1. การขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ	85
2. ปัจจัยความสำเร็จ	86
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	87
คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	90

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ ที่ 13 ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (FVCT) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งสนองต่อ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการหน่วยงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ และกำหนดแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบดำเนินงาน จำนวน 5,000,000 บาท โดยจัดสรรงบประมาณในส่วนของการบริหารจัดการสำนักงานที่เป็นงบประจำ จำนวน 2,340,000 บาท จัดสรรงบประมาณในส่วนของค่าสาธารณูปโภค จำนวน 1,284,000 บาท และจัดสรรงบประมาณในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,376,000 บาท โดยมีโครงการ จำนวน 28 โครงการ รายละเอียดดังนี้ คือ

กลุ่มอำนวยการ จำนวน 1 โครงการ งบประมาณรวม 76,800 บาท

1) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ 76,800 บาท

กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 1 โครงการ งบประมาณรวม 20,000 บาท

1) โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ งบประมาณ 20,000 บาท

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 2 โครงการ งบประมาณรวม 50,000 บาท

1) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา งบประมาณ 25,000 บาท

2) โครงการการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร งบประมาณ 25,000 บาท

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 1 โครงการ งบประมาณรวม 40,000 บาท

1) โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ งบปรมาณ 40,000 บาท

กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 5 โครงการ งบประมาณรวม 340,400 บาท

1) โครงการการดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 80,000 บาท

2) โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล งบประมาณ 110,000 บาท

3) โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน งบประมาณ 45,000 บาท

4) โคการการบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA) งบประมาณ 100,000 บาท

5) โครงการพัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ งบประมาณ 5,400 บาท

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 โครงการ งบประมาณรวม 100,000 บาท

1) โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบประมาณ 100,000 บาท

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 14 โครงการ งบประมาณรวม 637,365 บาท

1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 งบประมาณ 20,000 บาท

2) โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4 + งบประมาณ 50,000 บาท

3) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย งบประมาณ 20,100 บาท

4) โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา งบประมาณ 10,000 บาท

5) โครงการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบประมาณ 20,000 บาท

6) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ งบประมาณ 51,000 บาท

7) โครงการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมการเรียนรู้ Coding งบประมาณ 40,000 บาท

8) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ งบประมาณ 25,000 บาท

9) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานของครูปฐมวัยและเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบประมาณ 15,000 บาท

10) โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตลาดน้ำซับ@UBN4 เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต งบประมาณ 30,000 บาท

11) โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สพป.อบ.4” งบประมาณ 100,865 บาท

12) โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย งบประมาณ 25,000 บาท

13) โครงการขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา (18+) งบประมาณ 30,000 บาท

14) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 งบประมาณ 200,400 บาท

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 2 โครงการ งบประมาณรวม 90,000 บาท

1) โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 งบประมาณ 32,100 บาท

2) โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 งบประมาณ 57,900 บาท

หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 1 โครงการ งบประมาณรวม 21,000 บาท

1) โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบประมาณ 21,000 บาท

2. จำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มอำนวยการ งบประมาณ 76,800 บาท

2) โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ กลุ่มนโยบายและแผน งบประมาณ 20,000 บาท

3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ งบประมาณ 25,000 บาท

4) โครงการการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ งบประมาณ 25,000 บาท

5) โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ งบประมาณ 40,000บาท

6) โครงการการดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 กลุ่มบริหารงานบุคคล งบประมาณ 80,000 บาท

7) โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล กลุ่มบริหารงานบุคคล งบประมาณ 110,000 บาท

8) โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล งบประมาณ 45,000 บาท

9) โครงการการบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA) กลุ่มบริหารงานบุคคล งบประมาณ 100,000 บาท

10) โครงการพัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล งบประมาณ 5,400 บาท

11) โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ 100,000 บาท

12) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธี เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 20,000 บาท

13) โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 10,000 บาท

14) โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยตรวจสอบภายใน งบประมาณ 21,000 บาท

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มอำนวยการ งบประมาณ 76,800 บาท

2) โครงการการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ กลุ่มนโยบายและแผน งบประมาณ 20,000 บาท

3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ งบประมาณ 25,000 บาท

4) โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ งบประมาณ 40,000บาท

5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธี เขต 4 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 20,000 บาท

6) โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4+ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 50,000 บาท

7) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 20,100 บาท

8) โครงการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 20,000 บาท

9) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 51,000 บาท

10) โครงการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมการเรียนรู้ Coding กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 40,000 บาท

11) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 25,000 บาท

12) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานของครูปฐมวัยและเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 15,000 บาท

13) โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตลาดน้ำซับ@UBN4 เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 30,000 บาท

14) โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สพป.อบ.4” กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 100,865 บาท

15) โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 25,000 บาท

16) โครงการขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา (18+) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 30,000 บาท

17) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 200,400 บาท

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4+ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 50,000 บาท

2) โครงการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 20,000 บาท

3) โครงการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมการเรียนรู้ Coding กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 40,000 บาท

4) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานของครูปฐมวัยและเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 15,000 บาท

5) โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตลาดน้ำซับ@UBN4 เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 30,000 บาท

6) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา งบประมาณ 200,400 บาท

7) โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา งบประมาณ 57,900

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา งบประมาณ 32,100 บาท

ส่วนที่ 1
บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

มติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2562 ได้มีมติเห็นชอบ การจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ คือ

1) แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อให้ประเทศไทยสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2) แผนระดับที่ 2 คือ แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วยแผนหลัก 4 แผน คือ

2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2) แผนปฏิรูปประเทศ

2.3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.4) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

3) แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อ วันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยกำหนดให้การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานของหน่วยงาน ต้องสามารถบรรลุผลลัพธ์อย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ และกำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา โดยเน้นการบริหารงานแบบองค์รวม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจ มุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

2. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นสำนักงานเขตพื้นที่ขนาดกลางตั้งอยู่บนพื้นที่ขนาด 8 ไร่ 3 งาน ที่ตั้ง ถนนเทศบาล 81 ตำบลวารินชำราบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 34190

โทรศัพท์ 0 - 4532 - 1144 E-mail : ubn4@obecmail.obec.go.th

โทรสาร 0 - 4532 - 1907 เว็บไซต์ http://www.ubn4.go.th





ทิศเหนือ	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศใต้	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีเขตพื้นที่ในความรับผิดชอบ จำนวน 4 อำเภอ ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ 1,480 ตารางกิโลเมตร ดังนี้

1) อำเภอวารินชำราบ	เขตการปกครอง 16 ตำบล 190 หมู่บ้าน พื้นที่ 619 ตร.กม.
2) อำเภอสำโรง	เขตการปกครอง 9 ตำบล 108 หมู่บ้าน พื้นที่ 416 ตร.กม.
3) อำเภอสว่างวีระวงศ์	เขตการปกครอง 4 ตำบล 57 หมู่บ้าน พื้นที่ 218 ตร.กม.
4) อำเภอนาเยีย	เขตการปกครอง 3 ตำบล 35 หมู่บ้าน พื้นที่ 227 ตร.กม.

3. โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการสำหรับการบริหารงานในการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 9 กลุ่มงาน และ 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2561 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4



แผนภูมิที่ 2 ทำเนียบผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

4. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานภายในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มนโยบายและแผน

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหาร การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มิใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริการการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ การฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และการตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการในด้านการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลหลักจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีตัวตนอยู่จริง (Data Management Center : DMC) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนอยู่จริงในโรงเรียนเป็นรายบุคคล และจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ “งบเงินอุดหนุนรายหัว” รวมถึงการวางแผน การบริหารจัดการ และการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสามารถจำแนกข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ดังนี้ คือ

5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 5.1.1 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	210	234	444	51
อนุบาลปีที่ 2	791	770	1,561	133
อนุบาลปีที่ 3	815	823	1,638	137
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**1,816**	**1,827**	**3,643**	**321**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ 5.1.2 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน ระดับประถมศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	843	794	1,637	141
ประถมศึกษาปีที่ 2	845	796	1,641	141
ประถมศึกษาปีที่ 3	921	808	1,729	142
ประถมศึกษาปีที่ 4	960	873	1,833	142
ประถมศึกษาปีที่ 5	960	889	1,849	140
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,049	915	1,964	140
รวมระดับประถมศึกษา	**5,578**	**5,075**	**10,653**	**846**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ 5.1.3 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	443	343	786	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	431	344	775	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	355	287	642	31
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**1,229**	**974**	**2,203**	**96**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	44	34	78	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	19	38	57	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**63**	**72**	**135**	**4**
รวมระดับมัธยมศึกษา	**1,292**	**1,046**	**2,338**	**100**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ 5.1.4 สรุปจำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน รวมทุกระดับชั้น

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	8,686	7,948	16,634	1,267

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

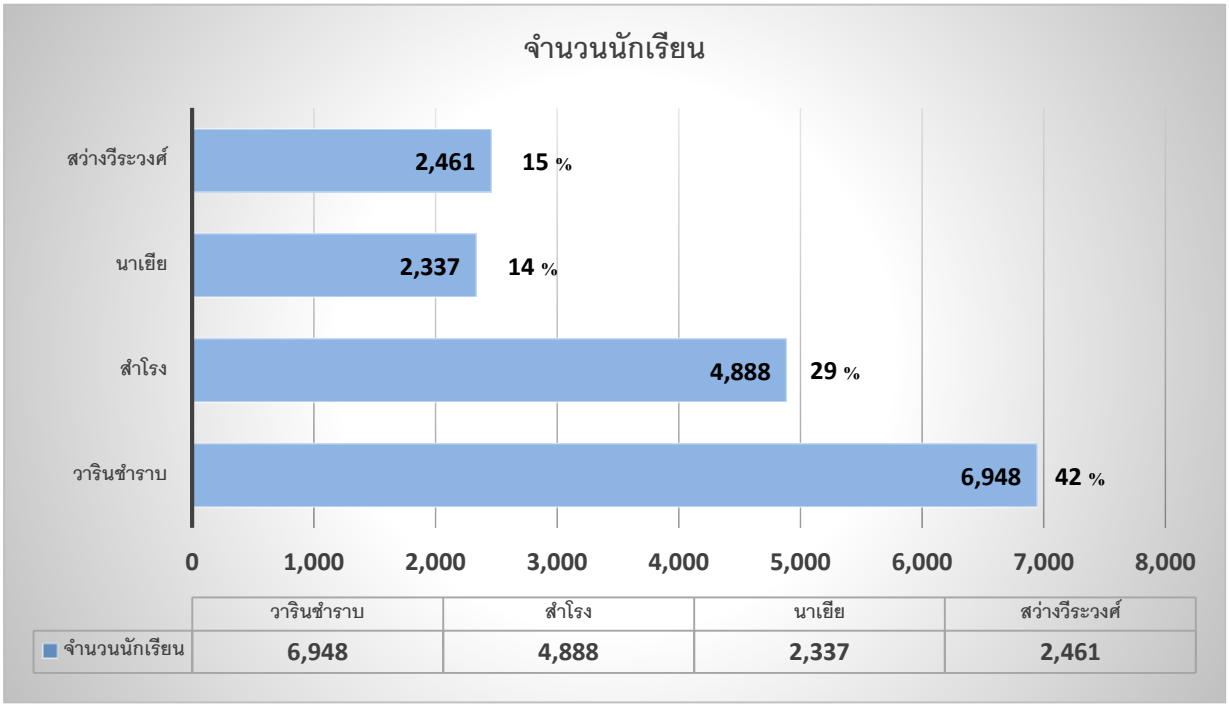
5.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 5.2.1 จำนวนนักเรียนในสังกัดรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม	จำนวนห้องเรียน
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย		
วารินชำราบ	57	1,534	4,487	927	0	6,948	490
สำโรง	50	1,034	3,009	710	135	4,888	444
นาเยีย	14	474	1,572	291	0	2,337	149
สว่างวีระวงศ์	20	601	1,585	275	0	2,461	184
รวม	**141**	**3,643**	**10,653**	**2,203**	**135**	**16,634**	**1,267**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ



(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

5.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียนรายอำเภอ จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 5.3.1 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.วารินชำราบ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	60	74	134	15
อนุบาลปีที่ 2	317	355	672	50
อนุบาลปีที่ 3	372	356	728	52
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**749**	**785**	**1,534**	**117**
ประถมศึกษาปีที่ 1	332	325	657	54
ประถมศึกษาปีที่ 2	385	330	715	56
ประถมศึกษาปีที่ 3	385	330	715	54
ประถมศึกษาปีที่ 4	415	373	788	56
ประถมศึกษาปีที่ 5	416	375	791	54
ประถมศึกษาปีที่ 6	443	378	821	56
รวมระดับประถมศึกษา	**2,376**	**2,111**	**4,487**	**330**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	191	143	334	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	201	130	331	15
มัธยมศึกษาปีที่ 3	128	134	262	14
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**520**	**407**	**927**	**43**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**0**	**0**	**0**	**0**
รวมระดับมัธยมศึกษา	**520**	**407**	**927**	**43**
รวมทั้งสิ้น	**3,645**	**3,303**	**6,948**	**490**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ 5.3.2 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.สำโรง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	75	81	156	22
อนุบาลปีที่ 2	242	201	443	48
อนุบาลปีที่ 3	207	228	435	48
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**524**	**510**	**1,034**	**118**
ประถมศึกษาปีที่ 1	230	209	439	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	216	253	469	49
ประถมศึกษาปีที่ 3	279	244	523	50
ประถมศึกษาปีที่ 4	246	244	490	49
ประถมศึกษาปีที่ 5	278	240	518	48
ประถมศึกษาปีที่ 6	282	288	570	48
รวมระดับประถมศึกษา	**1,531**	**1,478**	**3,009**	**294**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	139	111	250	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	127	257	9
มัธยมศึกษาปีที่ 3	124	79	203	9
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**393**	**317**	**710**	**28**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	44	34	78	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	19	38	57	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**63**	**72**	**135**	**4**
รวมระดับมัธยมศึกษา	**456**	**389**	**845**	**32**
รวมทั้งสิ้น	**2,511**	**2,377**	**4,888**	**444**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ 5.3.3 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.นาเยีย จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	24	28	52	4
อนุบาลปีที่ 2	115	80	195	15
อนุบาลปีที่ 3	122	105	227	16
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**261**	**213**	**474**	**35**
ประถมศึกษาปีที่ 1	144	127	271	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	130	95	225	16
ประถมศึกษาปีที่ 3	130	116	246	17
ประถมศึกษาปีที่ 4	151	125	276	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	129	134	263	17
ประถมศึกษาปีที่ 6	153	138	291	17
รวมระดับประถมศึกษา	**837**	**735**	**1,572**	**101**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	54	55	109	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	44	103	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	45	79	4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**147**	**144**	**291**	**13**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**0**	**0**	**0**	**0**
รวมระดับมัธยมศึกษา	**147**	**144**	**291**	**13**
รวมทั้งสิ้น	**1,245**	**1,092**	**2,337**	**149**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ 5.3.4 จำนวนนักเรียนแยกเพศ และจำนวนห้องเรียน อ.สว่างวีระวงศ์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	51	51	102	10
อนุบาลปีที่ 2	117	134	251	20
อนุบาลปีที่ 3	114	134	248	21
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	**282**	**319**	**601**	**51**
ประถมศึกษาปีที่ 1	137	133	270	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	114	118	232	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	127	118	245	21
ประถมศึกษาปีที่ 4	148	131	279	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	137	140	277	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	171	111	282	19
รวมระดับประถมศึกษา	**834**	**751**	**1,585**	**121**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	59	34	93	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	41	43	84	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69	29	98	4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**169**	**106**	**275**	**12**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**0**	**0**	**0**	**0**
รวมระดับมัธยมศึกษา	**169**	**106**	**275**	**12**
รวมทั้งสิ้น	**1,285**	**1,176**	**2,461**	**184**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

5.4 ข้อมูลขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 5.4.1 ขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน (เกณฑ์ขนาดโรงเรียน ระบบ DMC)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนที่มีนักเรียน = 0	3
ขนาดที่ 1 (นร. 1 - 120 คน)	91
ขนาดที่ 2 (นร. 121 - 200 คน)	27
ขนาดที่ 3 (นร. 201 - 300 คน)	10
ขนาดที่ 4 (นร. 301 - 499 คน)	7
ขนาดที่ 5 (นร. 500 - 1,499 คน)	3
ขนาดที่ 6 (นร. 1,500 - 2,499 คน)	0
ขนาดที่ 7 (นร. 2,500 คนขึ้นไป)	0
รวม	**141**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ 5.4.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียน (เกณฑ์ขนาดโรงเรียนประถมศึกษา สพฐ.)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนที่มีนักเรียน = 0	3
ขนาดเล็ก (นร. 1 - 120 คน)	91
ขนาดกลาง (นร. 121 - 600 คน)	46
ขนาดใหญ่ (นร. 601 - 1,500 คน)	1
ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. 1,501 คนขึ้นไป)	0
รวม	**141**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

หมายเหตุ : โรงเรียนที่มีนักเรียน = 0 จำนวน 3 โรงเรียน

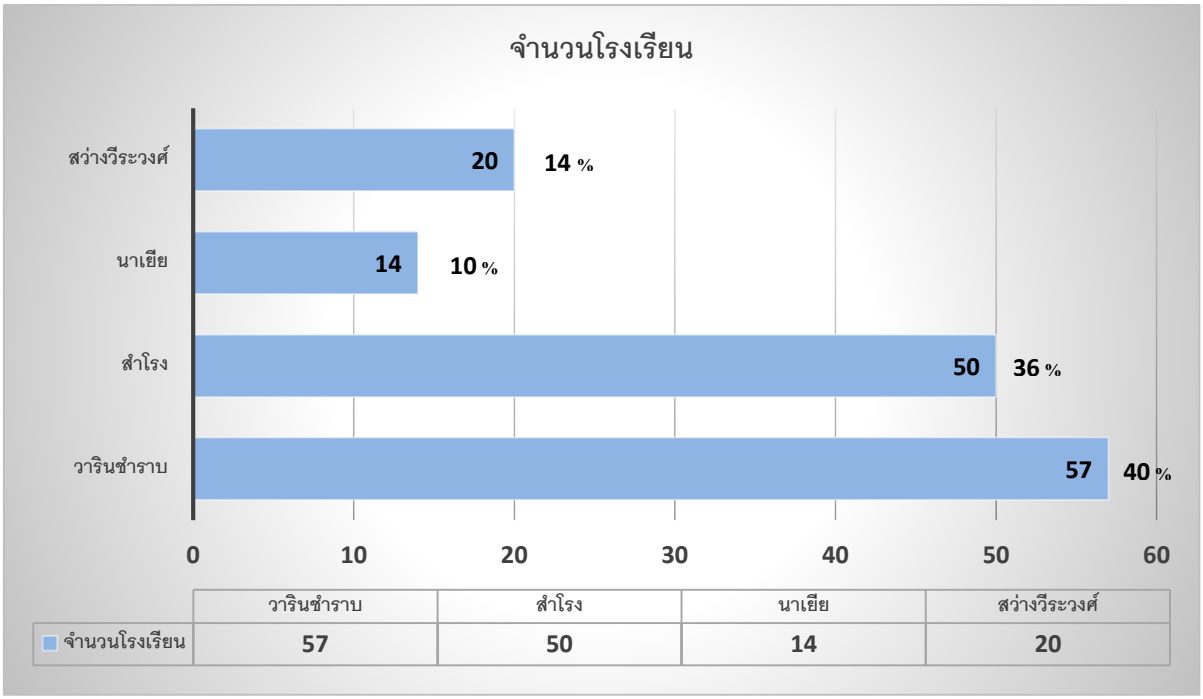
1. โรงเรียนบ้านท่าบั้งมั่ง (ทหารอากาศอเมริกันสงเคราะห์) ต.วารินชำราบ อ.วารินชำราบ
2. โรงเรียนบ้านหนองตาปู่ ต.สระสมิง อ.วารินชำราบ
3. โรงเรียนบ้านห่องยูง ต.บอน อ.สำโรง

ตารางที่ 5.4.3 ขนาดโรงเรียน และจำนวนโรงเรียนรายอำเภอ จำแนกตามจำนวนนักเรียน (เกณฑ์ขนาดโรงเรียนประถมศึกษา สพฐ.)

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน			ไม่มีนักเรียน	รวม
	เล็ก (นร. 1 - 120)	กลาง (นร. 121 - 600)	ใหญ่ (นร. 601 - 1,500)		
วารินชำราบ	31	24	0	2	57
สำโรง	37	11	1	1	50
นาเยีย	8	6	0	0	14
สว่างวีระวงศ์	15	5	0	0	20
รวม	**91**	**46**	**1**	**3**	**141**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ



(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

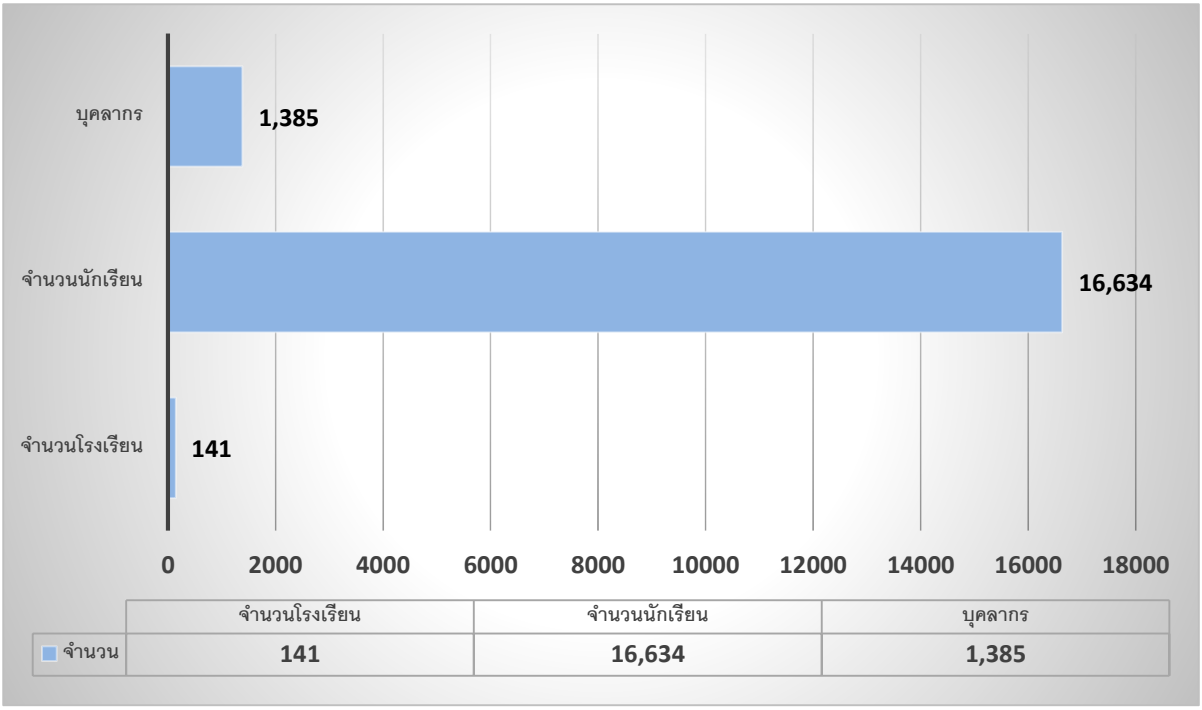
5.5 ข้อมูลข้าราชการ และบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท

ตารางที่ 5.5.1 จำนวนข้าราชการ และบุคลากรในสังกัด จำแนกตามตำแหน่ง ประเภท

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	บุคลากรทางการศึกษา 38ค (1)	12
4	บุคลากรทางการศึกษา 38ค (2)	31
5	ลูกจ้างประจำ (พนักงานธุรการ)	4
6	พนักงานราชการ	3
7	ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.)	3
8	ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพท.)	6
รวม		**63**
บุคลากรในโรงเรียน		
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	100
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	3
3	ข้าราชการครู	1,025
4	ลูกจ้างประจำ	20
5	พนักงานราชการ	53
6	ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.)	
	6.1 ครูวิทย์ - คณิต	4
	6.2 ครูวิกฤต	17
	6.3 นักการภารโรง	54
	6.4 ครูธุรการ	40
	6.5 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	4
7	ครูชาวต่างชาติ	2
รวม		**1,322**
รวมทั้งสิ้น		**1,385**

(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 16 มกราคม 2567)

แผนภูมิที่ 5 สรุปจำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน และจำนวนบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



(หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 16 มกราคม 2567)

สรุปข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 141 โรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 66)
    1.1 โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 3 โรงเรียน
    1.2 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 91 โรงเรียน
    1.3 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 46 โรงเรียน
    1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน
2. มีนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 16,634 คน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 66)
    2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 3,643 คน
    2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวน 10,653 คน
    2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,203 คน
    2.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 135 คน
3. มีบุคลากรในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 1,385 คน (ข้อมูล ณ 16 ม.ค. 66)
    3.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 63 คน
    3.2 บุคลากรในโรงเรียน จำนวน 1,322 คน

6. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

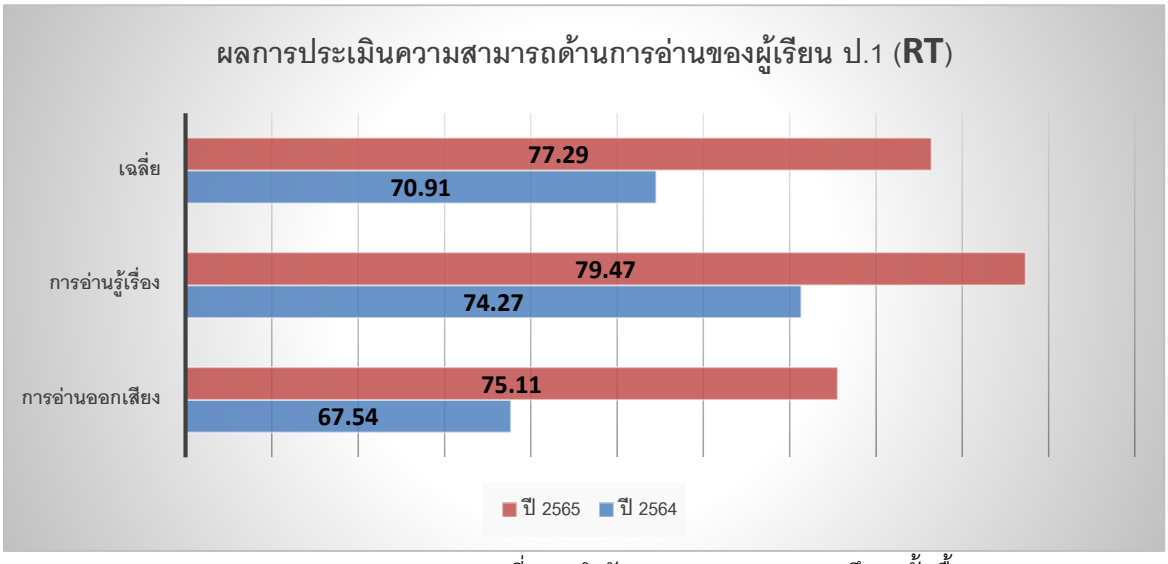
6.1 ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 6.1.1 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565

ด้าน	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2565)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2564	2565	
การอ่านออกเสียง	77.38	75.11	-2.27	67.54	75.11	+7.57
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	79.47	+2.28	74.27	79.47	+5.20
เฉลี่ย	**77.29**	**77.30**	**+0.01**	**70.91**	**77.29**	**+6.39**

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมษายน 2566)

แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565



(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมษายน 2566)

จากตารางที่ 6.1.1 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่าผลการทดสอบ ด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นจากปการศึกษา 2564 เท่ากับ +7.57 และผลการทดสอบ ด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ +5.20 เฉลี่ย 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากปการศึกษา 2564 เท่ากับ +6.39

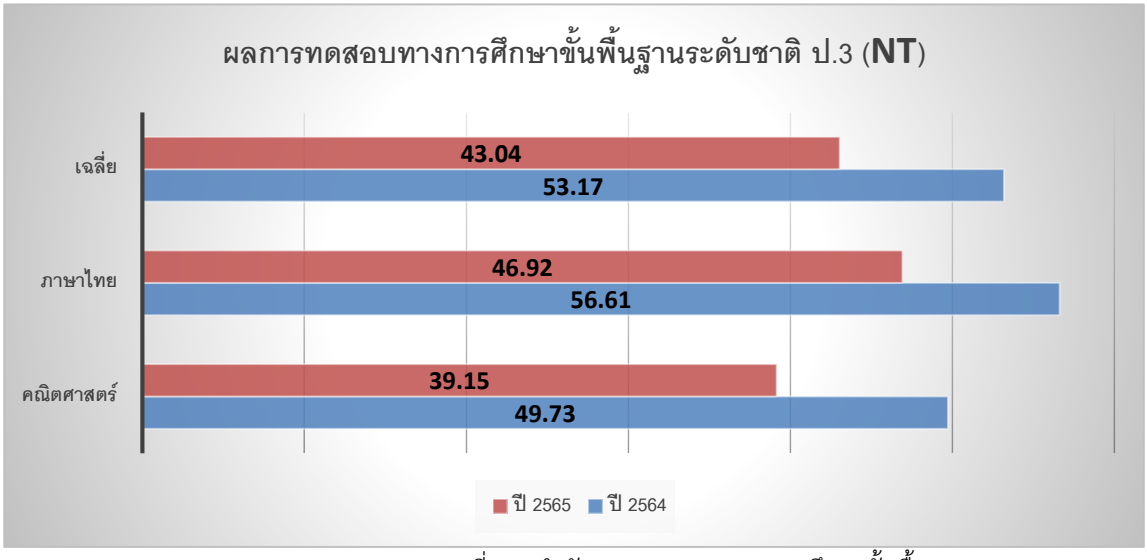
และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ เทียบกับระดับชาติ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -2.27 และด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับชาติ เท่ากับ +2.28

ตารางที่ 6.1.2 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565

ด้าน	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2565)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2564	2565	
ด้านคณิตศาสตร์	49.12	39.15	-9.97	49.73	39.15	-10.58
ด้านภาษาไทย	55.86	46.92	-8.94	56.61	46.92	-9.69
เฉลี่ย	**52.49**	**43.04**	**-9.45**	**53.17**	**43.04**	**-10.14**

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พฤษภาคม 2566)

แผนภูมิที่ 7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 - 2565



(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พฤษภาคม 2566)

จากตารางที่ 6.1.2 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ลดลงจากปการศึกษา 2564 เท่ากับ -10.58 มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (พอใช้ - ดีมาก) จำนวน 1,142 คน (ร้อยละ 68.84) ด้านภาษาไทย ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ -9.69 มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (พอใช้ - ดีมาก) จำนวน 1,351 คน (ร้อยละ 81.44) เฉลี่ย 2 ด้าน ลดลงจากปการศึกษา 2564 เท่ากับ -10.14

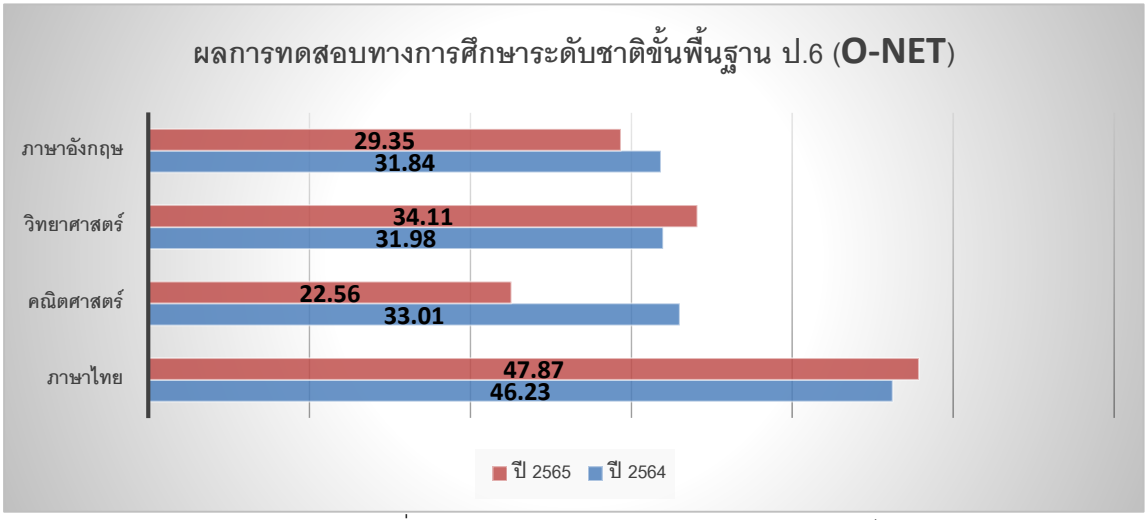
และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ เทียบกับระดับชาติ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -9.97 และด้านภาษาไทย ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -8.94

ตารางที่ 6.1.3 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2565)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2564	2565	
ภาษาไทย	53.89	47.87	-6.02	46.23	47.87	+1.64
คณิตศาสตร์	28.06	22.56	-5.50	33.01	22.56	-10.45
วิทยาศาสตร์	39.34	34.11	-5.23	31.98	34.11	+2.13
ภาษาอังกฤษ	37.62	29.35	-8.27	31.84	29.35	-2.49

(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2566)

แผนภูมิที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 - 2565



(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2566)

จากตารางที่ 6.1.3 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ +1.64 และ +2.13 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบลดลงจากปการศึกษา 2564 เท่ากับ -10.45 และ -2.49

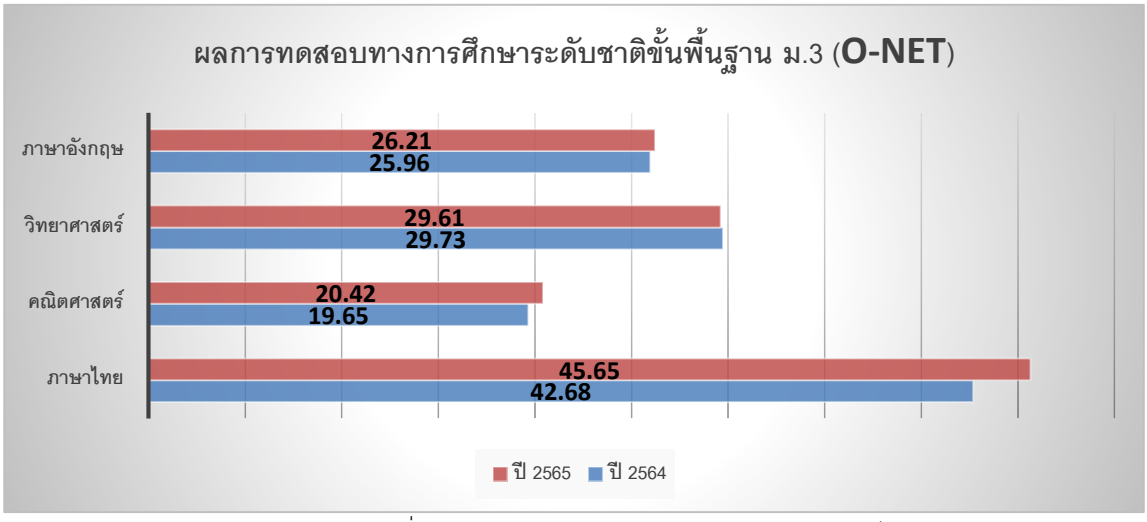
และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ เทียบกับระดับชาติ พบว่า วิชาภาษาไทย ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -6.02 วิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -5.50 วิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -5.23 และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -8.27

ตารางที่ 6.1.4 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับชาติ (ปีการศึกษา 2565)		ผลต่าง (+/-)	เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง (+/-)
	ระดับชาติ	สพท.		2564	2565	
ภาษาไทย	52.95	45.65	-7.30	42.68	45.65	+2.97
คณิตศาสตร์	24.39	20.42	-3.97	19.65	20.42	+0.77
วิทยาศาสตร์	33.32	29.61	-3.71	29.73	29.61	-0.12
ภาษาอังกฤษ	32.05	26.21	-5.84	25.96	26.21	+0.25

(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2566)

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 - 2565



(ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีนาคม 2566)

จากตารางที่ 6.1.4 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ +2.97 , +0.77 และ +0.25 ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบลดลงจากปการศึกษา 2564 เท่ากับ -0.12

และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ เทียบกับระดับชาติ พบว่า วิชาภาษาไทย ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -7.30 วิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -3.97 วิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -3.71 และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับชาติ เท่ากับ -5.84

6.2 ข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ คือ

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) **คะแนนเฉลี่ย 3.67 ระดับคุณภาพ ดีมาก**

2) ผลการประเมินตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) **คะแนนเฉลี่ย 3.60 ระดับคุณภาพ ดีมาก**

3) ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **คะแนนเฉลี่ย 3.60 ระดับคุณภาพ ดีมาก**



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก

(นางสาวรวิพร แสงน้อย)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ดังนี้ คือ

1. คะแนน ITA ปี 2566 เท่ากับ **97.51 คะแนน** (เพิ่มขึ้นจาก ปี 2565 **+0.59 คะแนน)**
2. ระดับผลคะแนน อยู่ที่ระดับ **AA**
3. เปรียบเทียบกับเกณฑ์ อยู่ที่ระดับ **ผ่าน**



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๘๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๘๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๘	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	๙๙.๙๙	AA	+๑.๕๐	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	-๐.๐๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๙.๙๐	AA	+๐.๙๕	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๘๘	AA	-๐.๐๘	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๙๙.๘๙	AA	+๐.๒๐	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	-๐.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๘ ...

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๙๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒	๙๗.๖๙	AA	+๐.๔๕	ผ่าน
๙๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔	๙๗.๖๗	AA	+๑.๕๒	ผ่าน
๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓	๙๗.๖๖	AA	-๐.๒๙	ผ่าน
๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	๙๗.๖๕	AA	+๓.๕๖	ผ่าน
๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	๙๗.๖๓	AA	-๑.๙๖	ผ่าน
๙๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	๙๗.๖๓	AA	+๓.๗๕	ผ่าน
๙๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	๙๗.๖๑	AA	+๒.๕๗	ผ่าน
๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	๙๗.๕๙	AA	+๑.๒๐	ผ่าน
๑๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	๙๗.๕๑	AA	+๐.๕๙	ผ่าน
๑๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๓	๙๗.๕๑	AA	+๑.๒๖	ผ่าน
๑๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑	๙๗.๕๐	AA	+๐.๐๙	ผ่าน
๑๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	๙๗.๔๗	AA	-๐.๐๗	ผ่าน
๑๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๙๗.๔๕	AA	-๑.๕๖	ผ่าน
๑๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	๙๗.๔๓	AA	+๒.๕๓	ผ่าน
๑๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๙๗.๔๐	AA	+๑.๓๐	ผ่าน
๑๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๙๗.๓๖	AA	+๓.๕๖	ผ่าน

/อันดับที่ ๑๐๙...

- ๓๖ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	๘๘.๙๐	A	-๙.๑๐	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	๘๗.๗๗	A	-๙.๖๓	ผ่าน
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	๘๖.๘๔	A	-๙.๕๓	ผ่าน
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๘๖.๓๑	A	-๑๐.๒๑	ผ่าน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอัฟพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ
* การจัดทำเว็บไซต์ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด

7. สรุปผลการดำเนินงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่กำหนดโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำหนดกรอบ และแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องกันในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมกัน มีระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ขับเคลื่อนภายใต้นโยบาย “สพท.วิถีใหม่ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ปลอดภัยทุกคน” ซึ่งสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้ คือ

7.1 การใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวม

ตารางที่ 7.1.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปงบประมาณ พ.ศ. 2566 (1 ต.ค. 65 - 30 ก.ย. 66)

งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	14,831,000	14,574,775	98.27	256,225	1.73
งบดำเนินงาน	18,113,771.76	15,038,952.43	83.07	3,074,819.33	16.93
งบลงทุน	29,792,550.24	24,334,287	81.68	5,458,263.24	18.32
งบเงินอุดหนุน	83,596,549	83,527,761	99.92	68,788	0.08
งบรายจ่ายอื่น	31,935,648	30,863,273.34	96.64	1,072,374.66	3.36
รวม	**178,269,519.00**	**168,339,048.77**	**94.43**	**9,930,470.23**	**5.57**

จากตารางที่ 7.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 5 รายการ เป็นเงินงบประมาณรวมทั้งสิ้น 178,269,519 บาท และมีการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณทั้ง 5 รายการรวมทั้งสิ้น 168,339,048.77 บาท คิดเป็นร้อยละ 94.43 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

7.2 การใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับงบประมาณสำหรับการดำเนินงานในส่วนของแผนงานโครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ จำนวนทั้งสิ้น 25 โครงการ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 22 โครงการ สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายได้ดังนี้ คือ

ตารางที่ 7.2.1 ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	โครงการจัดทำแผนป้องกันและเผชิญเหตุภัยอันตรายของสถานศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ได้ดำเนินการ
รวม 1 โครงการ		**0**	**0**
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
2	โครงการสนับสนุน และติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ปีการศึกษา 2565 - 2566	14,000	14,000
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา 2566	26,000	ไม่ได้ดำเนินการ
รวม 2 โครงการ		**40,000**	**14,000**
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
4	โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย	29,000	23,100
5	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	18,000	23,000
6	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย STEM และ Coding เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	31,000	31,000
7	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	22,000	19,000
8	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	16,000	4,400

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
9	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (การกำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนโดยการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการทดสอบเพื่อควบคุมคุณภาพมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเตรียมรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน)	19,000	19,000
10	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร "เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สพป.อบ.4”	132,000	132,000
11	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	60,000	12,000
12	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	24,000	24,000
13	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้วยด้านทักษะอาชีพ/ทักษะชีวิต ตลาดน้ำซับ@UBN4 เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพ สพป.อุบลราชธานี เขต 4	48,000	48,000
14	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	270,000	402,740
15	โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	30,000	30,000
16	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ประจำปี พ.ศ. 2566	34,000	33,900
17	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2566	112,600	221,242
18	โครงการการขับเคลื่อน PA Support Team	57,000	57,000
19	โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	112,000	483,345
20	โครงการพัฒนาโรงเรียนนำร่องเป็นผู้นำทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3,000	ไม่ได้ดำเนินการ
รวม 17 โครงการ		**1,017,600**	**1,563,727**
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
21	โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	21,000	21,000
22	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติ	52,000	28,540

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
23	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษาทางไกล	33,000	33,000
24	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	75,000	85,500
25	โครงการการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	45,000	45,000
26	โครงการการดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	90,000	101,350
27	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	7,000	17,000
28	โครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์องค์กร	21,000	11,000
รวม 8 โครงการ		**344,000**	**342,390**
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**1,401,600**	**1,920,117**

ตารางที่ 7.2.2 ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ประจำปงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	30,000	30,000
2	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566	99,000	99,000
3	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	10,000	10,000
4	โครงการอบรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) ปีการศึกษา 2566	14,000	14,000
รวม 4 โครงการ		**153,000**	**153,000**

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
5	โครงการส่งเสริมการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566	10,000	10,000
6	โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ปีการศึกษา 2565	12,000	12,000
7	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	5,000	5,000
รวม 3 โครงการ		**27,000**	**27,000**
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
8	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตรูปแบบ Active Learning	5,000	5,000
9	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพป.อุบลราชธานี เขต 4	268,300	268,300
10	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน	40,000	40,000
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล (การสอบแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ)	10,500	10,500
12	โครงการประชุมชี้แจงโรงเรียนในการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	10,000	10,000
13	โครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566”	32,200	32,200
14	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2566	91,000	91,000
15	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	12,000	12,000
16	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2566	10,000	10,000

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)
17	โครงการ“พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประจำปีการศึกษา 2566	11,400	11,400
รวม 10 โครงการ		**490,400**	**490,400**
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
18	โครงการขับเคลื่อนเขตสุจริต ยกระดับ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	50,000	50,000
19	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	60,000	60,000
20	โครงการพัฒนาผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45,000	45,000
21	โครงการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	32,600	32,600
22	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	3,500	3,500
รวม 5 โครงการ		**191,100**	**191,100**
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**861,500**	**861,500**

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ซึ่งมติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อ วันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยกำหนดให้การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานของหน่วยงาน ต้องสามารถบรรลุผลลัพธ์อย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ และกำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้การแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ และความเชื่อมโยงกับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพโดยเท่าเทียมกัน ดังนี้ คือ

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความมัธยัสถ์อดออม มีความโอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เป้าหมาย

1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัดเป้าหมาย

1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

1.1) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2) ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทของครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยมีความตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

2.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันทางการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ด้านดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการ

เพิ่มคุณภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต ทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก - เขียนได้ - คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก สร้างการรับรู้บนพื้นฐานของความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2.6) วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษาวิชาการและการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

3) ประเด็นที่ 4 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพ บนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

3.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทย มีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ระบบเสริมประสบการณ์

การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

3.2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัย และนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือกับสถาบันวิจัยอื่นทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยของไทย รวมถึงเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

3.3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวรตามความเหมาะสมของเป้าหมายการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ รวมถึงผู้มีความสามารถที่มีศักยภาพสูงด้านต่าง ๆ ลูกหลานชาวต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยที่มีความสามารถพิเศษ และการรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจากทั่วโลก และผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพหรือทักษะสูงในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการรักษาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

2.1.1) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ มีความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข ร่วมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

11.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็น และสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีเป้าหมาย (Y1) คือ

- (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

2.1.2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (120002) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้

ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแฟลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ รวมถึงการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ สร้าง เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ มีเป้าหมาย (Y1) คือ

- (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

12.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและ นักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าสำหรับพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนาทั่วโลก สร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น มีเป้าหมาย (Y1) คือ

- (120201) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) เตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

2) พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

3) ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

4) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

2) ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2.3) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตรเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
4) ประสิทธิภาพ (Efficiency)
5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

และมียุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนาในระยะยาว 6 ประการ คือ

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย การปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ เหมาะสมตามวัย และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

3.3) (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และเป้าหมายในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

3.4) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ในการดำเนินการ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายกรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

4.2) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับกระบวนการและวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันที่ทำหน้าที่ในการผลิตครูและหน่วยงานที่ใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครู หรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงิน และวางแผนการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวด

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับกับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนด้านงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสในการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนในการจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยการจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผน

การเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรอัตราครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณสำหรับครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดระบบการวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพสำหรับนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เรียนในสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช่จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาจากต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบการวัดแววและวัดความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดอาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบใหม่ มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรอาชีวศึกษา กับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) และเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพสำหรับนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน การขอขึ้นเงินเดือน หรือการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) การเพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือการทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นการช่วยให้ผู้เรียนและประชาชนในการลดรายจ่ายภายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

4.3) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง การโอน ย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวทางการเรียน (Coaching) และเป้าหมายของชีวิตให้เป็นรูปธรรม จัดให้มีระบบด้านการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน สำหรับให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลสำหรับเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช่จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

4.4) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมในด้านความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ การดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แนะ

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ในด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ด้านการจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะในด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ แต่งตั้ง ย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) ปรับเกณฑ์อัตราผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูลและโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมิน เพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้สะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.5) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก สามารถเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

ส่วนที่ 3
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่กำหนด โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ด้านสภาพแวดล้อมในเชิงของโอกาสและอุปสรรคที่มีความเปลี่ยนแปลง กับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาองค์กรในปีงบประมาณต่อไปของเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างครอบคลุม สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้ คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกของเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

1) โครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลักการกระจายอำนาจ และคู่มือการปฏิบัติงาน

2) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ยึดหลักคุณธรรม และจริยธรรม ในการบริหาร

3) บริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มตามสมรรถนะที่กำหนด

4) กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ และมอบหมายการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรตามภารกิจได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกระดับ

5) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และจุดเน้นในการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

6) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ครอบคลุมนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

7) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) สามารถเชื่อมโยงกับระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

8) มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผน การกำกับ ติดตาม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

9) บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

10) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการปฏิบัติงาน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

1) งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

3) โรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

4) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

5) อัตราการเรียนจบและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนยังไม่ครบ 100%

1.2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

1) สภาพทางสังคมโดยภาพรวมเป็นสังคมการทำเกษตรกรรม และเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา สามารถบูรณาการแนวคิดในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้

2) ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง

4) มีหน่วยงานทางการศึกษาหลายสังกัด ที่ดำเนินการจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ส่งผลให้ผู้รับบริการมีทางเลือกในการศึกษามากขึ้น

5) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนให้แก่ผู้เรียน สามารถนำวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

ปัจจัยที่อุปสรรค

1) นโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) แนวโน้มอัตราเงินเฟ้อและอัตราดอกเบี้ยที่สูงขึ้น รวมถึงอัตราการว่างงานที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

3) ประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเพิ่มขึ้น

4) สภาพสังคม และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบทำให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

2. ทิศทางการบริหารและพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายรัฐบาล นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สู่การเป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

2.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

2.3 เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรม จริยธรรม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยทั่วถึงและเท่าเทียม อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3) ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา กลุ่มตกหล่น กลุ่มที่ออกกลางคัน รวมถึงกลุ่มด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

4) สถานศึกษาในสังกัด ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลและส่งเสริมในด้านความปลอดภัย มีความรู้และสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5) สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.4 นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธษนี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารการศึกษา “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน” โดยกำหนดนโยบาย “สพป.อบ.4 องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข” และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธษนี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้ คือ

ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

1) โรงเรียนบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบ SMSS

2) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์มีการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา

ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

3) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

4) โรงเรียนพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ทันสมัยและหลากหลาย

5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

6) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

7) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย มีนิสัยรักการอ่านและคิดเลขเป็น

8) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

9) ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านร้อยละ 60

ด้านการสร้างโอกาสแก่ประชากรวัยเรียน และความปลอดภัย

10) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสทุกคน ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและปลอดภัย

3. กลยุทธ์เชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีประเด็นกลยุทธ์ เชิงนโยบาย ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความคล่องตัว เอื้อต่อการบริหารงานและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	1
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	75	2
3	ร้อยละของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	75	3, 4
4	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธษนี เขต 4 ที่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการ	75	3, 4

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบันด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ

2) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4) พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

5) พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน และองค์กรอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

3.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ทักษะชีวิต สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2) สถานศึกษาในสังกัดสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

4) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย มีนิสัยรักการอ่านและคิดเลขเป็น

5) ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ ทักษะชีวิต สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน	75	1, 2
2	ร้อนละของสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	65	6
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้	85	4
4	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	85	3
5	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	85	5

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ทักษะชีวิต สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

5) ส่งเสริมและสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

6) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

7) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

8) ส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

3.3 ด้านการสร้างโอกาสแก่ประชากรวัยเรียน และความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา กลุ่มเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100	2
2	อัตราการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	90	1
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	90	1
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถ	80	3
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาได้รับการดูแลเฝ้าระวัง และป้องกันไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	80	4
6	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสที่สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา	80	5

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมทางการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ส่งเสริมและพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) ชุมชน ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

6) จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7) เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

8) พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลและส่งเสริมในด้านความปลอดภัย สามารถรับมือกับภัยพิบัติ มีความรู้และสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี มีความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
1	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามแบบต่าง ๆ และสามารถ ดำเนินชีวิตตามแนวทางชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการดูแลและส่งเสริมด้านความปลอดภัย	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี แผน/มาตรการในการรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคาม โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	40
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	80
5	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	40

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับแนวทางชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและรับมือเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ ภัยพิบัติ อาชญากรรมไซเบอร์ ภาวะฉุกเฉินต่าง ๆ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงาน ป.ส.ส. เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกัน รับมือ และการปรับตัว

ส่วนที่ 4
การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน กรอบวงเงินงบประมาณ 5,000,000 บาท

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้ คือ

1. งบประจำ จำนวน 2,340,000 บาท
2. ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 1,284,000 บาท
3. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,376,000 บาท

ที่	รายการ	ร่างแผนการใช้จ่าย
ก. งบประจำ		
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะ	340,000
2	ค่าวัสดุและค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	100,000
3	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	120,000
4	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	70,000
5	ค่าวัสดุสำนักงาน	562,000
6	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	120,000
7	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	20,000
8	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง (6)	1,008,000
	รวมงบประจำ	**2,340,000**
ข. ค่าสาธารณูปโภค		
9	ค่าไฟฟ้า	894,000
10	ค่าน้ำประปา	20,000
11	ค่าโทรศัพท์	20,000
12	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000
13	ค่าอินเตอร์เน็ต	300,000
	รวมค่าสาธารณูปโภค	**1,284,000**
ค. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (รวม)		**1,376,000**
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**5,000,000**

สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

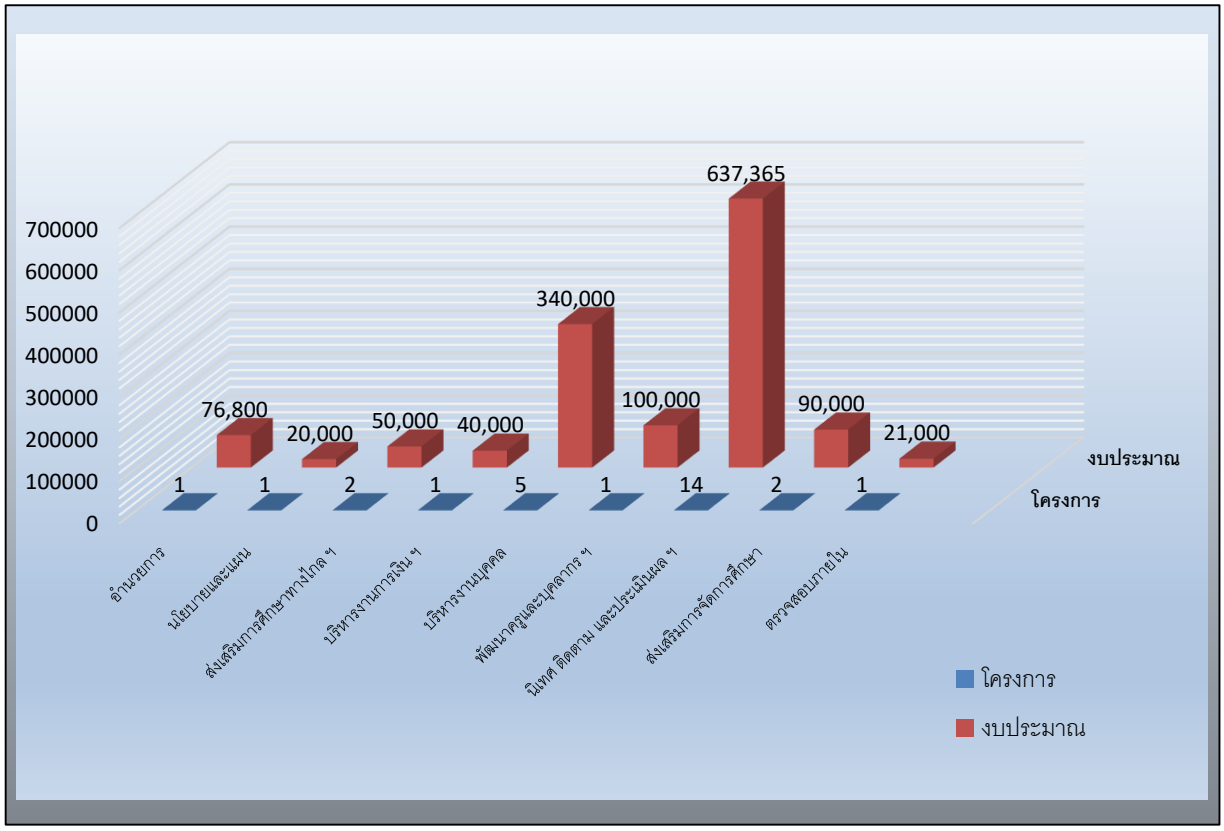
1. โครงการกลุ่มอำนวยการ	**งบประมาณ**
1. เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	76,800
รวม 1 โครงการ	**76,800**
2. โครงการกลุ่มนโยบายและแผน	**งบประมาณ**
1. การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ	20,000
รวม 1 โครงการ	**20,000**
3. โครงการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**งบประมาณ**
1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	**25,000**
2. การสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร	**25,000**
รวม 2 โครงการ	**50,000**
4. โครงการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	**งบประมาณ**
1. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์	40,000
รวม 1 โครงการ	**40,000**
5. โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	**งบประมาณ**
1. การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	80,000
2. สรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	110,000
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	45,000
4. การบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA)	100,000
5. พัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ	5,400
รวม 5 โครงการ	**340,400**

6. โครงการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	งบประมาณ
1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	100,000
รวม 1 โครงการ	**100,000**
7. โครงการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	**งบประมาณ**
1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	20,000
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4 +	50,000
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	20,100
4. การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	10,000
5. พัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000
6. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	51,000
7. พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมการเรียนรู้ Coding	40,000
8. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ	25,000
9. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานของครูปฐมวัยและเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	15,000
10. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตลาดน้ำซับ @UBN4 เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	30,000
11. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สพป.อบ.4”	100,865
12. ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย	25,000
13. ขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา (18+)	30,000
14. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	200,400
รวม 14 โครงการ	**637,365**

8. โครงการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	งบประมาณ
1. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567	32,100
2. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567	57,900
รวม 2 โครงการ	**90,000**
9. โครงการหน่วยตรวจสอบภายใน	**งบประมาณ**
1. ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	21,000
รวม 1 โครงการ	**21,000**
รวมทั้งสิ้น 28 โครงการ	**1,375,565**

(หมายเหตุ : ตามมติที่ประชุม เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2566)

แผนภูมิที่ 10 แสดงงบประมาณและจำนวนโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สรุปโครงการที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	งบประมาณ
1. กลุ่มอำนวยการ	
1. เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	76,800
2. กลุ่มนโยบายและแผน	
1. การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ	20,000
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	25,000
2. การสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร	25,000
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
1. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์	40,000
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล	
1. การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	80,000
2. สรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	110,000
3. การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	45,000
4. การบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA)	100,000
5. พัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ	5,400
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	100,000

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	งบประมาณ
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธี เขต 4	20,000
2. การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	10,000
8. หน่วยตรวจสอบภายใน	
1. ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	21,000
	รวม 14 โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	**งบประมาณ**
1. กลุ่มอำนวยการ	
1. เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	76,800
2. กลุ่มนโยบายและแผน	
1. การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ	20,000
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	25,000
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
1. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์	40,000
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธี เขต 4	20,000
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4+	50,000
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย	21,000

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	งบประมาณ
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
4. พัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000
5. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	51,000
6. พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมการเรียนรู้ Coding	40,000
7. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ	25,000
8. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานของครูปฐมวัยและเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	15,000
9. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตลาดน้ำซับ @UBN4 เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	30,000
10. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สพป.อบ.4”	100,865
11. ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย	25,000
12. ขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา (18+)	30,000
13. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	200,400
รวม 17 โครงการ	

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	งบประมาณ
1. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
1. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4+	50,000
2. พัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000
3. พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมการเรียนรู้ Coding	40,000
4. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานของครูปฐมวัยและเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	15,000

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	งบประมาณ
1. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
5. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตลาดน้ำซับ @UBN4 เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	30,000
6. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566	200,400
2. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
1. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567	57,900
รวม 7 โครงการ	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	งบประมาณ
1. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
1. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567	32,100
รวม 1 โครงการ	

วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สนับสนุนการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	นโยบาย สพฐ.	
กลุ่มอำนวยการ จำนวน 1 โครงการ				
1	เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (76,800 บาท)	1,2	10	1. นางฐิติมา เวชกูล 2. นางยุวรา สายเสมา
กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 1 โครงการ				
2	การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ (20,000 บาท)	1,2	10	1. นายภคพัศ อ่างมณี
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 1 โรงการ				
3	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์ (40,000 บาท)	1,2	10	1. นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา
กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 5 โครงการ				
4	การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (80,000 บาท)	1	10	1. นางสาวสุกานดา สายสมยา
5	สรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (110,000 บาท)	1	10	1. นางจินตนา กมุทชาติ
6	การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (45,000 บาท)	1	10	1. นางสิริวรรณ ปัญญาคง 2. นางจุฑารัตน์ ธานี
7	การบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA) (100,000 บาท)	1	10	1. นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ
8	พัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ (5,400 บาท)	1	10	1. นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์

ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	นโยบาย สพฐ.	
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 โครงการ				
9	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (100,000 บาท)	1	10	1. นางธันยพร ภูมีคำ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 14 โครงการ				
10	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4+ (50,000 บาท)	2,3	3,10	1. นางลัคนา คณากรณ์ 2. นางสาวสิริพรรณ สมสาร์
11	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย (20,100 บาท)	2	1,2	1. นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา 2. นางลัคนา คณากรณ์ 3. นางสาวสิริพรรณ สมสาร์
12	การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (10,000 บาท)	1	10	1. นายวสันต์ ใจชื่น
13	พัฒนาศักยภาพพหุปัญญาด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (20,000 บาท)	2,3	3,7,10	1. นางธณิศรา แสนจริง
14	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (51,000 บาท)	2	1	1. นายมรกต เครือสิงห์
15	พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและส่งเสริมการเรียนรู้ Coding (40,000 บาท)	2,3	3,7,10	1. นางณัฐหทัย กอลล์ 2. นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี 3. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 4. นายมรกต เครือสิงห์

ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	นโยบาย สพฐ.	
16	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ (25,000 บาท)	2	7,10	1. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 2. นางลัคนา คณากรณ์ 3. นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา 4. นางสาวสิริพรรณ สมสาร์
17	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานของครูปฐมวัยและเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (15,000 บาท)	2,3	3,10	1. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 2. นางณัฐหทัย กอลล์
18	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตลาดน้ำซับ@UBN4 เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (30,000 บาท)	2,3	3,7	1. นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา
19	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สพป.อบ.4 (100,865)	2	3,7,10	1. นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร 2. นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์
20	ขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา (18+) (30,000 บาท)	2	7,10	1. นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี
21	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 (200,400 บาท)	2,3	3,7	1. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 2. นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี 3. นางลัคนา คณากรณ์ 4. นางธณิศรา แสนจริง
22	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธี เขต 4 (20,000 บาท)	1,2	10	1. นางลัคนา คณากรณ์ 2. นางสาวสิริพรรณ สมสาร์

ที่	โครงการ	ความสอดคล้อง		ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพท.	นโยบาย สพฐ.	
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 14 โครงการ				
23	ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย (25,000 บาท)	2	4	1. นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 2 โครงการ				
24	ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 (32,100 บาท)	4	6,8,9	1. นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์
25	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 (57,900 บาท)	3	5,6	1. นางวาสนา ปะติโก
หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 1 โครงการ				
26	ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (21,000 บาท)	1	10	1. นางมัชฌิมา วงษาสาย 2. นายพชร สุดตระหนก
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 2 โครงการ				
27	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา (25,000 บาท)	1,2	3,9,10	1. นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ
28	การสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร (25,000 บาท)	1	10	1. นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ

ส่วนที่ 5
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และกำหนดทิศทางในการพัฒนาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) นโยบายของรัฐบาล นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธษนี เขต 2567 .ศ.ประจำปีงบประมาณ พ 4 ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้คือ

1) ศึกษาและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทาง และกำหนดทิศทางในการพัฒนาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาแผนการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับภารกิจและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3) ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้บุคลากรที่จะดำเนินการจัดทำโครงการได้รับทราบถึงแนวทางการในการดำเนินงานนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

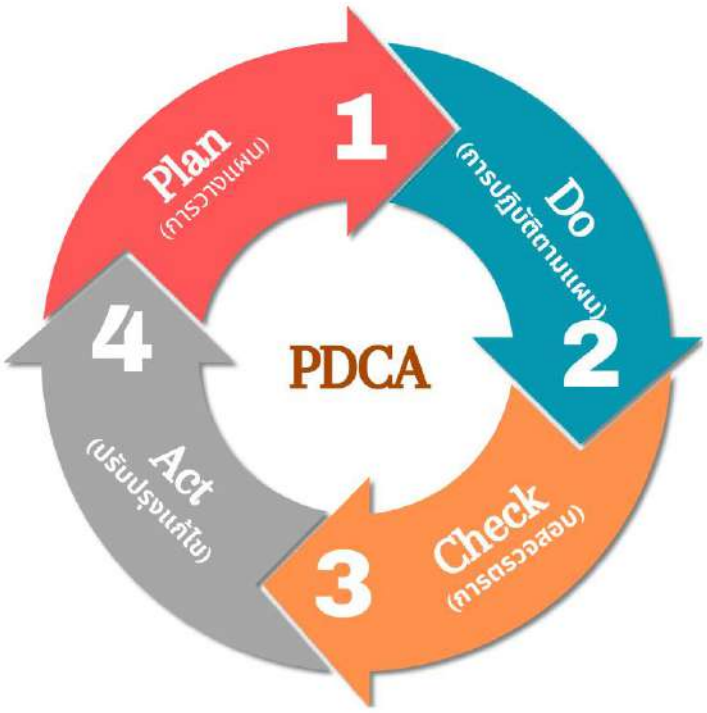
4) ดำเนินการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การดำเนินงานของหน่วยงานให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศ

5) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานและให้คำแนะนำการดำเนินการ ตลอดจนการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ ซึ่งกำหนดระยะเวลาในการติดตามผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2566)
- ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2567)
- ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2567)
- ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน 2567)

1. การขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ

การดำเนินการจัดทำโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จะพิจารณาถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาและการสนับสนุนทางการศึกษา โดยการบริหารโครงการและงบประมาณจะดำเนินการโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA Cycle) เป็นเครื่องมือในการดำเนินการดังนี้ คือ



1) การวางแผน (Plan)

ศึกษากรอบนโยบายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด และแนวทางในการดำเนินการจัดทำโครงการโดยการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ รวมถึงการกำหนดเงื่อนไขในการใช้จ่ายงบประมาณให้มีความเหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรหรือสนับสนุน ทั้งนี้เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามโครงการสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

2) การปฏิบัติตามแผน (Do)

ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน ตามกรอบของระยะเวลาการดำเนินงานที่กำหนดไว้ เช่น มีการประชุมของคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการให้เกิดผลเป็นรูปธรรม การจัดอบรม การจัดประชุม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

3) การตรวจสอบ (Check)

การประเมินและตรวจสอบความคืบหน้าของผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หรือมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานหรือไม่ เช่น การประเมินขั้นตอนในการดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนินงาน การประเมินการใช้จ่ายงบประมาณว่าเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้หรือไม่ เป็นต้น เพื่อประเมินแนวทางในการดำเนินงานและแผนการดำเนินงานที่วางไว้

4) ปรับปรุงแก้ไข (Act)

เมื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการจนเสร็จสิ้นกระบวนการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ในการดำเนินงานตามโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้หรือไม่ วิเคราะห์ข้อปัญหา หรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ เพื่อทำการแก้ไขและปรับปรุงสำหรับการดำเนินงานในครั้งต่อไป หรือเพื่อพัฒนาต่อยอดการปฏิบัติที่บรรลุผลต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและผลการประเมินโครงการ เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร สำหรับใช้เป็นข้อมูลพิจารณาถึงความสำเร็จของโครงการเพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน สามารถนำผลสรุป ผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการต่อไป

2. ปัจจัยความสำเร็จ

1) ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามโครงการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ความต่อเนื่องด้านนโยบายในทุกระดับ

3) การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับในการขับเคลื่อนโรงการภายใต้แผนปฏิบัติการ

4) มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจนเหมาะสม

5) การสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารและดำเนินงานอย่างเหมาะสม เพียงพอ และคุ้มค่า

6) เครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

7) การบูรณาการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติกับหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

8) ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

9) มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ เพื่อประเมินแนวทางในการดำเนินงานและแผนการดำเนินงาน

10) การบริหารงบประมาณควรคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
ที่ ๕๐ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

.....

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายชาญชัย ทองแสน	ผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวีระศักดิ์ คำล้าน	รองผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวันดี ละศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ
๑.๔ นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร	รองผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนวทางในการดำเนินงาน ควบคุม กำกับ ติดตาม อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร	รองผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางฐิติมา เวชกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นางสิริวรรณ ปัญญาคง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นางวาสนา วรบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นายพันธ์พนา มุสิกสาร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ	กรรมการ
๒.๖ นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๗ นางมัชฌิมา วงษาสาย	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/๒.๘ นางสาวศิรินทิพย์...

- ๒ -

๒.๘ นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๒.๙ นางธันยพร ภูมีคำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นายเอกวิน กรแก้ว	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นายมรกต เครือสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางณัฐหทัย กอลล์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสายรุ้ง เทียวประสงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางธณิศรา แสนจริง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวสิริพรรณ สมสาร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางลัคนา คณากรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นายวสันต์ ใจชื่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางยุวรา สายเสมา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางจินตนา กมุทชาติ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๖ สิบเอกหญิงพวงรัตน์ สุธา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวชนนี โสมกำสด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางวาสนา ปะติโก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท. ฯ	กรรมการ
๒.๓๐ นายพชร สุดตะนก	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวสุกานดา สายสมยา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๒ นางจุฑารัตน์ ธานี	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาววรรณวิภา วามะชาติ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๒.๓๔ นายพายุ สุขเจริญ	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๓๕ นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๖ นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๗ นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๓๘ นายภคพัศ...

- ๓ -

๒.๓๘ นายภคพัศ อ่างมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐ นางสาวอนุธิดา ไชยเชษฐ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชาญชัย ทองแสน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ที่ปรึกษา

1. นายชาญชัย ทองแสน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
2. นายวีระศักดิ์ คำล้าน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
3. นางวันดี ละศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
4. นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
5. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน

คณะทำงาน

1. นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
2. นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นายภคพัศ อ่างมณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
6. นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
7. นางสาวอนุธิดา ไชยเชษฐ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ

รวบรวมข้อมูล/จัดทำเอกสาร

1. นายภคพัศ อ่างมณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
2. นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
3. นางสาวปริญญารัตน์ แก้วมณี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
4. นางสาวอนุธิดา ไชยเชษฐ์ เจ้าหน้าที่ธุรการ

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา"

หน่วยงาน กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) แผนย่อยที่12 (120101)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐิติมา เวชกูล ผอ.กลุ่มอำนวยการ นางยุวรา สายเสมา นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
โทรศัพท์ 062-8826280. **E-mail** yuwrasaysema@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** (1.1)คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1)เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเด็นที่ 12(120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
(2)แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (12.1)การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3)เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (120101)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0505 ระบบบริหารงานบุคคล(ครู/บุคลากรทางการศึกษา)
(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1)หลักการและเหตุผล.

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาข้าราชการมีเจตนารมณ์สำคัญที่จะเปลี่ยนแปลงมุมมองต่อระบบบริหารราชการจากเดิมที่เน้นพัฒนาข้าราชการให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นการให้ข้าราชการเป็นผู้รู้รอบ รู้ลึก และเป็นแรงผลักดันต่อความสำเร็จขององค์การ รวมทั้งให้ข้าราชการปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นที่ผู้รับบริการ และสัมฤทธิ์ผล โดยมีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของข้าราชการทุกระดับให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์คุ้มค่า เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่องค์กรในการที่จะนำพาองค์กรไปสู่จุดมุ่งหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 จึงกำหนดให้มีโครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) วัตถุประสงค์

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะหลักด้านนโยบายหลัก มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการที่ดี (Service Mind)

2) บุคลากร สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับทราบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ผอ.สพป.อุบลราชธานี 4

3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับทราบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาระดับกระทรวงผ่านการประชุม พฤหัสเช้าข่าว สพฐ.

4) ให้การสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในการเข้ารับการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

- จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 134 คน
- จำนวนบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 66 คน

รวม จำนวน 200 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน จำนวน 200 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

4.1.2) เชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถและมีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 85 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถและมีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่าง 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1** จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	1 ตุลาคม 2566 - 30 พฤศจิกายน 2566	นางยุวรา สายเสมา และเจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการทุกคน
2	**กิจกรรมที่ 2** จัดการประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/บุคลากรทางการศึกษา	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	
3	**กิจกรรมที่ 3** จัดการประชุมผู้บริหารการศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	
4	สรุป/รายงานผลโครงการ	กันยายน 2567	

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 76,800 บาท ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินงาน **ผลผลิต** ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

7) **6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....(ถ้ามี).....**

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/บุคลากรในสังกัดทุกคน เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน จำนวน 66 คน คนละ 150 บาท/ครั้ง จำนวน 3 ครั้ง/ปี (66x150x3=29,700) ไตรมาสละ 9,900.- บาทจำนวน 3 ไตรมาส		29,700		29,700		29,700
กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด เป็นค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน คนละ 30 บาท/ครั้ง จำนวน 3 ครั้ง/ปี(150x30x3=13,500) ไตรมาสละ 4,500.บาท จำนวน 3 ไตรมาส		13,500		13,500		13,500
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสังกัดผ่านการประชุม พฤหัสเช้าข่าวสพฐ.ทุกวันพฤหัสบดี เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 20 คน คนละ 30 บาท/ครั้ง เดือนละ 4 ครั้ง จำนวน 9 เดือน รวม 36 ครั้ง/ปี(20x30x36=21,600) ไตรมาสละ 7,200 บาท จำนวน 3 ไตรมาส		21,600		21,600		21,600
กิจกรรมที่ 4 ให้การสนับสนุนหน่วยงานอื่นในการเข้ารับการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวนบุคลากรหน่วยงานอื่น 30 คน บุคลากรสพป.อบ.4 20 คน รวมเป็น 50 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 8 ครั้ง/ปี(50x30x8=12,000 บาท ไตรมาสละ 4,000 บาท จำนวน 3 ไตรมาส		12,000		12,000		12,000
รวมงบประมาณ (บาท)		76,800		76,800		76,800

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 85 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด สพป. อุบลราชธานี เขต 4 และผู้เข้ารับการศึกษาดูงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-สอบถามความคิดเห็น	-แบบสอบถาม
2	สพป.อบ.4 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	-สอบถามความคิดเห็น	-แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางยุวรา สายเสมา)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางฐิติมา เวชกูล)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ 050

ใหม่ 6

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ"

หน่วยงาน กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายภคพัศ อ่างมณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ 087-2483578 **E-mail** itthipon169@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

(สนับสนุน) **ชื่อองค์ประกอบ** : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0403 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ซึ่งมติคณะรัฐมนตรีคราวประชุมเมื่อ วันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยกำหนดให้การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานของหน่วยงาน ต้องสามารถบรรลุผลลัพธ์อย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ และกำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้การแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการ “การขับเคลื่อนนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ” เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความสอดคล้องตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพโดยเท่าเทียมกัน

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีแผนที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการศึกษา

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณประจำปี สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดให้มีความถูกต้อง เหมาะสม ทันตามกำหนดเวลา และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งงบประมาณ

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสถิติทางการศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษา การรายงาน เผยแพร่ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหน่วยงานให้แก่ผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบการรายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบการรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการ และ สพฐ.)

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 65 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 24 พ.ย. 2566)

3.2 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,808 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 24 พ.ย. 2566)

3.3 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 138 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 24 พ.ย. 2566)

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(4.1.1) เชิงปริมาณ

- กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 138 โรงเรียน ดำเนินการรายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 138 โรงเรียน ดำเนินการรายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

(4.1.2) เชิงคุณภาพ

- กลุ่มงาน/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการรายงานผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) สำหรับประกอบการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณประจำปีตามความต้องการ จำเป็น
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการรายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สำหรับประกอบในการวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษา การรายงาน เผยแพร่ และการประชาสัมพันธ์

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(4.2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีแผนที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการศึกษา

(4.2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีกรอบและแนวทางรวมถึงฐานข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ในการดำเนินงานพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณประจำปีสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา ถูกต้องตรงตามความต้องการ จำเป็น และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งงบประมาณ

(4.2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสถิติทางการศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการทางการศึกษา การรายงาน เผยแพร่ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหน่วยงานให้แก่ผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ

(4.2.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบสำหรับประกอบการรายงานการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4.2.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลประกอบสำหรับการรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และโรงเรียนในสังกัดสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพโดยเท่าเทียมกัน

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

(4.4.1) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์

(4.4.2) จัดทำข้อมูลคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ผ่านระบบคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้ทันตามกำหนดเวลา ตรงตามความต้องการ ความจำเป็นของหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด

(4.4.3) ร้อยละของโรงเรียนที่รายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)

(4.4.4) ร้อยละของโรงเรียนที่รายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

(4.4.5) ผลการประเมินระดับคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

(4.5.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(4.5.2) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(4.5.3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(4.5.4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	15 พ.ย. 66 ถึง 30 ม.ค. 67	นายภคพัศ อ่างมณี
2	การจัดทำข้อมูลคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567	27 พ.ย. 66 ถึง 29 ธ.ค. 66	นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข
3	การจัดทำข้อมูลข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)	1 - 30 ต.ค. 67	นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี
4	การจัดทำข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	นายจักรกฤษณ์ ประดับศรี
5	การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	นางสาวสุกัญญา ทวีพันธ์
6	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการ และ สพฐ.)	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	นายภคพัศ อ่างมณี

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 45,550 บาท (สี่หมื่นห้าพันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 **กิจกรรมที่ 2** : การจัดทำข้อมูลคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 **กิจกรรมที่ 3** : การจัดทำข้อมูลข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 : การจัดทำข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) **กิจกรรมที่ 5** : การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามตัวชี้วัดของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน) **กิจกรรมที่ 6** : การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (การตรวจราชการจากสำนักผู้ตรวจราชการ และ สพฐ.)		20,000				20,000
รวมงบประมาณ (บาท)						**20,000**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
2	จัดทำข้อมูลคำขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีผ่านระบบคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีได้ทันตามกำหนดเวลา ตามความต้องการ จำเป็น	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ Budget68
3	ร้อยละของโรงเรียนที่รายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ B-OBEC
4	ร้อยละของโรงเรียนที่รายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ DMC
5	ผลการประเมินระดับคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายงานข้อมูลผ่านระบบ	ระบบ e-MES

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายภคพัศ อ่างมณี)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา"

หน่วยงาน กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ
โทรศัพท์ 0973353797 **E-mail** tk3795@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็นยุทธศาสตร์** การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F5056 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : -
ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพลิกโฉม รูปแบบการบริการข้อมูลภาครัฐด้วยการเชื่อมโยงเทคโนโลยีสื่อสาร เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีฐานข้อมูล เพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกันของระบบสารสนทศทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเข้าถึงบริการของรัฐเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการบริหารจัดการและการให้บริการ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานภาครัฐ ปรับปรุงการบริการด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงบริการของรัฐ โดยได้รับความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเต็มใจจากภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน ด้วยความคาดหวังว่าระบบราชการไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่การบริหารรูปแบบใหม่กระบวนการทำงานใหม่ และขีดสมรรถนะใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนางานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัด "โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา" ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ให้เป็นปัจจุบัน สะดวก รวดเร็ว สามารถเข้าถึงบริการได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.2 เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล อย่างมีคุณภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบ AMSS++ และระบบ SMSS

2.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย

3.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 138 แห่ง

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการและการจัดการศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน

4.1.2) เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการและการบริหารการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงบริการได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big data) ที่เป็นปัจจุบัน สะดวก รวดเร็ว สามารถเข้าถึงบริการได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายในการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big data) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big data) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างระบบพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทาง	เมษายน - กันยายน 2567	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
	การศึกษา (Big Data) สำหรับการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		
2	พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ของระบบ AMSS++ และ SMSS	เมษายน - กันยายน 2567	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
3	อบรมเชิงปฏิบัติการ "การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบ AMSS++ และระบบ SMSS" สำหรับบุคลากรสำนักงานและบุคลากรสถานศึกษา	พฤษภาคม - กรกฎาคม 2567	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
4	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) เพื่อการบริการและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ Real Time	พฤษภาคม - กันยายน 2567	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
5	การพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4 เพื่อการให้บริการข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา	พฤษภาคม - กันยายน 2567	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
6	การประชุมคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการติดตาม สนับสนุนการใช้สื่อและอุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	พฤษภาคม - กันยายน 2567	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 25,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าอุปกรณ์สำหรับจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	-	-	4,900	4,900	-	
กิจกรรมที่ 2 : - ค่าพัฒนาระบบฐานข้อมูล AMSS++ และ SMSS	-	4,200	-	4,200	-	

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงานและผู้เข้าร่วมประชุม	-	3,600	-	3,600		
กิจกรรมที่ 4 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน	-	1,800	-	1,800		
กิจกรรมที่ 5 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน	-	4,800	-	4,800		
กิจกรรมที่ 6 : - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงานและผู้เข้าร่วมประชุม	-	5,700	-	5,700		
รวมงบประมาณ (บาท)				25,000		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งใช้ระบบ SMSS ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การติดตาม	แบบติดตาม
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน	การติดตาม	แบบติดตามการใช้ระบบ
3	สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 84 แห่ง สามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การติดตาม	แบบติดตาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ)

ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร"

หน่วยงาน กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ
โทรศัพท์ 0973353797 **E-mail** tk3795@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F5056 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** -
ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหน่วยงาน องค์กร และ สถาบันในสังคม เพราะการประชาสัมพันธ์เป็นงานเชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน ด้วยการสร้างสัมพันธภาพอันดี และการพัฒนาส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกัน เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดี การประชาสัมพันธ์เป็นกระบวนการสื่อสารสองทางที่ทำให้ประชาชนเข้าใจยอมรับและสนับสนุน ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงาน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถใช้การประชาสัมพันธ์สร้างองค์กรสู่ความสำเร็จ รวมทั้งเตรียมความพร้อมในการพัฒนาองค์กรสู่ “สพท.แห่งความสุข ที่เราร่วมสร้าง” ด้วยการบริหารด้วยนวัตกรรมการบริหาร “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน” ภายใต้นโยบาย “สพป.อบ.4 องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงตระหนักและให้ความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการประชาสัมพันธ์ซึ่งเป็นงานเชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การสร้างสัมพันธภาพและภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร โดยการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกองค์กร ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ให้หน่วยงานในสังกัด ประชาชน องค์กรภาครัฐ เอกชน ได้รับทราบผลการดำเนินงาน โดยเน้นการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพสัมพันธ์กับบริบทพื้นที่

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจนำนโยบายสู่การปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์องค์กรที่มีประสิทธิภาพ

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย

3.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 138 แห่ง

3.3 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและประชาชนทั่วไป

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 5 ช่องทาง
- สถานศึกษา หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน และประชาชนทั่วไป มีความพึงพอใจต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 80

4.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร
- เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ด้วยสื่อประชาสัมพันธ์และช่องทางที่ตรงกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานภายนอกและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของการดำเนินงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กรเพื่อสร้างการรับรู้และสื่อสารข่าวสารที่ถูกต้องเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 กุมภาพันธ์ 2567 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์/ป้ายนโยบาย/ป้ายนิเทศ/บอร์ดทำเนียบผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ/บริหารระดับสูง สพฐ./ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา	พฤษภาคม - มิถุนายน 2567	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ
2	การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการประชาสัมพันธ์	พฤษภาคม - มิถุนายน 2567	ศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ และคณะ

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 25,000 บาท ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าจัดซื้อจัดจ้างวัสดุประชาสัมพันธ์ ดังนี้ • ป้ายนโยบาย "สพป.อบ.4 องค์กรคุณภาพ สร้างสรรค์นักเรียนดี มีความสุข" • ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ • ป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์ • บอร์ดทำเนียบผู้บริหารระดับสูง ศธ. /ผู้บริหาร สพฐ. /ผู้บริหารการศึกษา สพป.อบ.4 /ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	20,000	20,000		
กิจกรรมที่ 2 : - ค่าวัสดุครุภัณฑ์สำหรับการประชาสัมพันธ์	-	-	5,000	5,000		
รวมงบประมาณ (บาท)			25,000	25,000		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) **การติดตามและประเมินผล**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิรินทิพย์ ล้ำเลิศ)

ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและสินทรัพย์"

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) 120201

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☑ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☑ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
โทรศัพท์ 086-2474429 E-mail : 001_amonrat@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 120001
(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ 12.1
(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1) 120101

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 แหล่งการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -
ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีหน้าที่ เกี่ยวกับการเบิก-จ่ายเงินของแผ่นดิน และของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีวินัย คุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยการวางกรอบหลักเกณฑ์การปฏิบัติ ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐ ให้กับโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนความรับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐ เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานของส่วนราชการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 การปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และการพัสดุ ให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎระเบียบของทางราชการ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ละเอียด ซึ่งส่วนราชการต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง

รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบกำหนด ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และการพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และถูกต้องเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ หลักสูตร การเสริมสร้างสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี และการพัสดุ ของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากร เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิกจ่ายเงิน และการบันทึกบัญชี ตลอดจนการเบิกเงินค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร การเบิกเงินค่าอินเทอร์เนตโรงเรียน และเงินอื่น ๆ ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

2.2 เพื่อให้เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 พร้อมขั้นตอนการบันทึกในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ระบบ E-GP และแนวทางการเบิกจ่ายงบลงทุน และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้มีความทันสมัย

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,808 คน

3.2 โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 138 โรงเรียน

4) เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานการเงินและบัญชี ของโรงเรียน จำนวน 160 คน เข้ารับการพัฒนาความรู้ในเรื่อง การรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิกจ่ายเงิน พร้อมทั้งมีความเข้าใจ ในการส่งเอกสารขอเบิกเงินกับส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

4.1.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานของโรงเรียน จำนวน 160 คน เข้ารับการพัฒนาความรู้ในเรื่อง การจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบของทางราชการ

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการในเรื่อง การเบิก-จ่ายเงินและการจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และมีประสิทธิภาพ

4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานด้านการรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิก การจ่ายเงิน และการบันทึกบัญชี การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ อีกทั้งมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการส่งเบิกเงินค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร การเบิกเงินค่าอินเทอร์เนตโรงเรียน ค่าจ้างพนักงานราชการ ค่าจ้างชั่วคราว สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในเรื่อง การรับเงิน การนำส่งเงิน การเบิกจ่ายเงิน และการบันทึกบัญชี พร้อมทั้งมีความเข้าใจในการส่งเอกสารขอเบิกเงินกับส่วนราชการ และมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 80

4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
2. โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานการเงินและสินทรัพย์	ธ.ค. 67 - ก.พ. 67	นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา และคณะ
2	ดำเนินการอบรมตามโครงการ		
3	สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ		

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 40,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเตรียมความพร้อม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน ๆ ละ 150 บาท	-	7,500	-	7,500	-	7,500
กิจกรรมที่ 2 : อบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 160 คน ๆ ละ 150 บาท - ค่าจัดทำเอกสารประการประชุม - ค่าตอบแทนวิทยากร	2,500	24,000	6,000	32,500		32,500
รวมงบประมาณ (บาท)	**2,500**	**31,500**	**6,000**	**40,000**		**40,000**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล :M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ เข้ารับการอบรม เชิงคุณภาพ - โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิก-จ่ายเงินได้แล้วเสร็จตรงตามระเบียบ กฎหมาย และมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคนิค วิธีการ รูปแบบ การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนผู้เข้าอบรม สอบถาม	แบบลงทะเบียน หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา :M7

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางอมรรัตน์ ชัยชาญวัฒนา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวันดี ละศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(ดร.ศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชาญชัย ทองแสน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4"

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุกานดา สายสมยา
โทรศัพท์ 082-7466561 **E-mail** sodamix_su@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** ผู้สอน/ครูอาจารย์
ชื่อปัจจัย : อัตรากำลังครู / ผู้สอน สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ
(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และบุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รวมไปถึงนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 มีหลักการให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง คือ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 ตามมาตรา 9 ให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” โดย ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการว่าด้วยการกำหนดจำนวน องค์ประกอบ วิธีการได้มา คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม วาระการดำรงตำแหนง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการของคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลกรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานต่าง ๆ ดังกล่าว ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อให้คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลกรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

2.2 เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลกรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3) **ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)**

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 1,239 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารบุคคลเป็นตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 จำนวนไม่น้อยกว่า 12 ครั้งต่อปี

4.1.2) เชิงคุณภาพ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการบริหารบุคคลเป็นตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 เพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด และทันตามกำหนดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไประเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาข้อราชการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด และทันตามกำหนดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด มีความถูกต้องร้อยละ 100

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	นางสาวสุกานดา สายสมยา

5) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น** 80,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... **ผลผลิต**.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	65,250	12,000	2,750	80,000	-	80,000
รวมงบประมาณ (บาท)	65,250	12,000	2,750	80,000	-	80,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) **การติดตามและประเมินผล**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการประชุม	จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุม	แบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุกานดา สายสมยา)
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)
รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชาญชัย ทองแสน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ 039
ไฟล์ที่ 6

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "สรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล"

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจินตนา กมุทชาติ
โทรศัพท์ 0844033389 **E-mail** : jintanakm456@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น** (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : ผู้สอน/ครูอาจารย์
ชื่อปัจจัย : การผลิตครู อัตรากำลังครู/ผู้สอน สอนคล้องต่อความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีข้อมูลเพื่อการวางแผนบริหารกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลัง ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับจัดสรรและมีอัตราว่างให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และ ก.ค.ศ. กำหนด รวมไปถึง ยุทธศาสตร์การปรับขนาดกำลังคนภาครัฐ ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย กำลังคนภาครัฐ (คปร.) ในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดทำฐานข้อมูลด้านอัตรากำลังคนภาครัฐ จัดทำแผนกำลังคนภาครัฐในอนาคตดำเนินการเกี่ยวกับอัตราที่เกษียณอายุราชการ และแนวทางการจัดสรรอัตราคืนให้แก่ส่วนราชการอย่างมีระบบ ถูกต้อง เหมาะสม รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ การสรรหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานในตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยะระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง รวมไปถึงภาระงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงานอื่น หน่วยงาน องค์กรและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก ภายใต้นโยบายกลยุทธ์ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล “งานโปร่งใสใจบริการ ประสานงาน มุ่งการพัฒนา” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานต่าง ๆ ดังกล่าวดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อสรรหา/คัดเลือก/ย้าย/บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (สายผู้สอน) /ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ / ผู้บริหารสถานศึกษา (สายบริหารสถานศึกษา ประจำปี

3) **ข้อมูลปีฐาน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)**

3.1 ข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษาในสถานศึกษา

3.1.1) ข้าราชการครู	จำนวน 1,078 คน
3.1.2) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 113 คน
3.1.3) ลูกจ้างประจำ	จำนวน 23 คน
3.1.4) พนักงานราชการ	จำนวน 44 คน
3.1.5) ลูกชั่วคราว	จำนวน 288 คน
	จำนวน 1,546 คน

3.2 ข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 ข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.1) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4 คน
3.2.2) ศึกษานิเทศก์	จำนวน	12 คน
3.2.3) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม 38 ค.(2)	จำนวน	32 คน
3.2.3) ลูกจ้างประจำ	จำนวน	4 คน
3.2.4) พนักงานราชการ	จำนวน	2 คน
3.2.5) ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	10 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ได้ครบถ้วนตามจำนวน

4.1.2) เชิงคุณภาพ สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวที่มีคุณสมบัติและมาตรฐานตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ มีการสรรหา คัดเลือก ย้าย บรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ การสรรหา คัดเลือก ย้าย บรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ร้อยละ 100

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ/ลุกจ้างชั่วคราว ตามตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (สายผู้สอน) /ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ / ผู้บริหารสถานศึกษา (สายบริหารสถานศึกษา ประจำปี มีความครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์พร้อมที่จะนำข้อมูลพิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา / นักเรียนในสังกัด

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการสรรหาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	1. นางจินตนา กมุทชาติ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 110,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสอบแข่งขัน การคัดเลือก การสอบคัดเลือก การสรรหาและเลือกสรร ในตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว	-	100,000	-	100,000		100,000
กิจกรรมที่ 2 : - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายนิเทศการศึกษา และการย้าย/การเลื่อนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	-	10,000	-	10,000		10,000
รวมงบประมาณ (บาท)		110,000		110,000		110,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้จากสอบแข่งขัน การคัดเลือก การสรรหาและเลือกสรร	จำนวนผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง	ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพิจารณาย้าย	จำนวนผู้ได้รับการย้าย	ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางจินตนา กมุทชาติ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ใบงาน 003
ใบงาน 6

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือนและนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน"

หน่วยงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสิริวรรณ ปัญญาคง และ นางจุฑารัตน์ ธานี
โทรศัพท์ 098-2494420 **E-mail** aoy215@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0505 ระบบบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และบุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รวมไปถึงนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 มีหลักการให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง คือ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนเงินเดือน ขั้นตอนการดำเนินการเพื่อประเมินผลการปฏิบัติราชการในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนเป็นธรรมและเหมาะสม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (4) และมาตรา 73 วรรคสามแห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เพื่อแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง รวมไปถึงภาระงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงานอื่น หน่วยงาน องค์กร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก ภายใต้นโยบายกลยุทธ์ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล “งานโปร่งใส ใส่ใจบริการ ประสานงานมุ่งการพัฒนา” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานต่างๆ ดังกล่าว ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริงประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.3 เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

จำนวนผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 138 ราย

2) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

- ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 138 โรงเรียน
- จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 138 ราย

4.1.2) เชิงคุณภาพ

- ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริงประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ตามรอบการประเมินจำนวน 2 รอบ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567 ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2567 ถึง 30 กันยายน 2567

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีการสั่งสมประสบการณ์เพื่อแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถ และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ได้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษา ส่วนราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริงในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. ร้อยละ 100 ดังนี้

1) ผู้รับผิดชอบการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2) ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

3) ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทั้งสิ้นจำนวน 138 โรงเรียน

4) ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างที่ถูกต้อง เป็นจริง นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

(3) นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1 (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567)	1-31 มีนาคม 2567	นางสิริวรรณ ปัญญาคง นางจุฑารัตน์ ธานี
2	ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1	1 มีนาคม -30 เมษายน 2567	นางสิริวรรณ ปัญญาคง นางจุฑารัตน์ ธานี
3	ประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 2 (ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2567 ถึง 30 กันยายน 2567)	1-30 กันยายน 2567	นางสิริวรรณ ปัญญาคง นางจุฑารัตน์ ธานี
4	ประชุมคณะกรรมรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 2	1-30 กันยายน 2567	นางสิริวรรณ ปัญญาคง นางจุฑารัตน์ ธานี

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 45,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - จัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารฯ ครั้งที่ 1		16,500		16,500		16,500
กิจกรรมที่ 2 : - ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1		6,000		6,000		6,000
กิจกรรมที่ 3 : - จัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารฯ ครั้งที่ 2		16,500		16,500		16,500
กิจกรรมที่ 4 : - ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 2		6,000		6,000		6,000
รวมงบประมาณ (บาท)		45,000		45,000		45,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริงเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการเลื่อนเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
2	ผู้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานรับทราบผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียน	ผู้รับการประเมินรับทราบผลการประเมิน	แบบรับทราบผลการประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางจุฑารัตน์ ธานี)

ตำแหน่ง พนักงานธุรการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การบริหารอัตรากำลังและวิทยฐานะ (PA)"

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย บริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ **โทรศัพท์** 0815486084 **E-mail** yipzaub@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0203 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1)หลักการและเหตุผล (ก1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนงานด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด โดยตระหนักถึงยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นและเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน กับ นโยบายรัฐบาล

กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องคือมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ส่งเสริม สนับสนุน การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อการวางแผนบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลัง ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับจัดสรรและมีอัตราว่างให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และ ก.ค.ศ. กำหนด รวมไปถึงยุทธศาสตร์การปรับขนาดกำลังคนภาครัฐของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) ในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดทำฐานข้อมูลด้านอัตรากำลังคนภาครัฐ จัดทำแผนกำลังคนภาครัฐในอนาคตดำเนินการเกี่ยวกับอัตราที่เกษียณอายุราชการ และแนวทางการจัดสรรอัตราคืนให้แก่ส่วนราชการ อย่างมีระบบ ถูกต้อง เหมาะสม รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนเพื่อแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาดำเนินการประเมินผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี สำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นไปตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่วิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง รวมไปถึงการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยมีแนวทางการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล คือ “งานโปร่งใส ใส่ใจบริการ ยึดมั่นหลักการ มุ่งสู่การพัฒนา” จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติในหน้าที่ตามภารกิจงานดังกล่าวสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่ง ให้มีความเหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งในสังกัด

2.3 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566

4)เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

4.1.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนี้

-ในสถานศึกษา ครู จำนวน 1,078 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 113 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 23 คน พนักราชการ จำนวน 44 คน ลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง (เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ) จำนวน 288 คน รวมทั้งสิ้น 1,546 คน

-ในสพท. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) 32 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 4 คน พนักราชการ จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 64 คน รวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 1,610 คน

4.1.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินผล PA ร้อยละ 100

- ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน
- ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา/รักษาการ จำนวน 138 คน
- ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน

4.1.1.3 ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี

4.1.2) เชิงคุณภาพ

- มีการวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้มีความเหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อนำไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง และใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

- ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี สามารถพัฒนาตนเอง และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นไปตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษา

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถวางแผนและบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างเหมาะสม

-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ตามมาตรฐานทุกตำแหน่งครบถ้วน

-ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกรอบภารกิจของสถานศึกษา

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว ทุกตำแหน่งให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างเหมาะสม ตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานทุกตำแหน่งครบถ้วน

-ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

-ร้อยละของอัตรากำลังในสถานศึกษาในสังกัดภาพรวม

-ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ผ่านเกณฑ์

-ร้อยละของผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

-ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ศึกษานิเทศก์/ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2)/พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว/นักเรียนในสังกัด

5)ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา	1 ต.ค. 66 – 30 ก.ย. 67	นส.ฐิตาภัทร์ อุทธการ
2	ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	1 ต.ค. 66 – 30 ก.ย. 67	นส.ฐิตาภัทร์ อุทธการ
3	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่)	เม.ย. 67 – ต.ค. 67	นส.ฐิตาภัทร์ อุทธการ

6)รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 100,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับกิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง - ค่าใช้จ่ายในการประชุม (12 ครั้ง)		5,000		5,000		
กิจกรรมที่ 2 : ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA - ค่าใช้จ่ายในการประชุม (6 ครั้ง) - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		55,000	5,000	60,000		
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ - ครั้งที่ 1 (6 เดือนแรก) - ครั้งที่ 2 (6 เดือนหลัง) - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		30,000		30,000		
รวมงบประมาณ (บาท)		**95,000**	**5,000**	**100,000**		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของอัตรากำลังในสถานศึกษาในสังกัดภาพรวม	การคำนวณ	เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ว23)
2	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	การประเมิน	แบบประเมิน
3	ร้อยละของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวฐิตาภัทร์ อุทธการ)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชาญชัย ทองแสน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ 035
ใบงาน 6

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนา ปรับปรุง งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ"

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย บริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์ และ นางสาววรรณวิภา วามะชาติ
โทรศัพท์ : 063 - 359 5615 **E-mail** : supornpun24@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0505 ระบบบริหารงานบุคคล (ครู/บุคลากรทางการศึกษา)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล** เป็นการบริหารที่ก่อให้เกิดมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมมากกว่าระบบอุปถัมภ์และยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นการบริหารที่คนสำราญงานสัมฤทธิผล คนสำราญ คือคนที่มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความสุขในการทำงานนั้นทำงานเต็มกำลังความรู้ความสามารถและเต็มใจ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

2) **วัตถุประสงค์**

2.1 เครื่องราชอิสริยาภรณ์เป็นเครื่องหมายแห่งเกียรติยศ ซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบเป็นประโยชน์แก่ราชการ เพื่อเป็นบำเหน็จความชอบและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติอย่างสูง

2.2 ในการบรรจุและแต่งตั้งได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการจัดทำเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2555

2.3 เพื่อให้มีการทบทวน จัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ทั้งจัดเก็บและอัพเดทข้อมูลอยู่เสมอให้เป็นปัจจุบันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่มีความประสงค์ยื่นขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และและเหรียญจักรพรรดิมาลา

3.2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 1,239 คน ที่มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการจัดทำเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2555

3.3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลาการทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 1,239 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 138 โรงเรียน ที่มีความประสงค์ยื่นคำขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และและเหรียญจักรพรรดิมาลา
- บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 138 โรงเรียน ที่มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 1,239 คน ที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1.2) เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พิจารณาคุณสมบัติในการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และและเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด ที่ได้ยื่นแบบขอรับตามความประสงค์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จัดทำทะเบียนประวัติเรียกบรรจุและแต่งตั้งได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จัดทำข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ทั้งจัดเก็บและอัพเดทข้อมูล ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดให้เป็นปัจจุบัน

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และและเหรียญจักรพรรดิมาลา ตามความประสงค์
- การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด ได้จัดเก็บและอัพเดทข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และและเหรียญจักรพรรดิมาลา ตามความประสงค์
- ได้มีบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- การจัดเก็บและอัพเดทข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และและเหรียญจักรพรรดิมาลาตามความประสงค์
- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ร้อยละของการจัดเก็บและอัพเดทข้อมูลระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
- โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (มีข้อมูลในระบบที่เป็นปัจจุบัน)

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	สิงหาคม 2567 – กันยายน 2567	น.ส.สุพรพรรณ สุ่มมาตย์
2	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติผู้ยื่นขอพระราชทานเครื่องราชอิริยาภรณ์และและเหรียญจักรพรรดิมาลา	ตุลาคม 2567 – พฤศจิกายน 2567	น.ส.สุพรพรรณ สุ่มมาตย์
3	การจัดทำทะเบียนประวัติผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16/ก.พ.7)	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	น.ส.สุพรพรรณ สุ่มมาตย์
4	การปรับปรุงข้อมูลในระบบ HRMS	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	น.ส.วรรณวิภา วามะชาติ

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 5,400 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติผู้ยื่นขอพระราชทานเครื่องราชอิริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา		/				1,500
กิจกรรมที่ 2 : - ค่าการจัดทำทะเบียนประวัติผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16/ก.พ.7)			/			2,400
กิจกรรมที่ 3 : - ค่าการปรับปรุงข้อมูลในระบบ HRMS		/				1,500
รวมงบประมาณ (บาท)						5,400

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของการพิจารณาและจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
2	ร้อยละของการจัดทำทะเบียนประวัติได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ได้รับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16/ก.พ.7)	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
3	ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลในระบบ HRMS	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงานประจำปี

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุพรพรรณ สุ่มมาตย์)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสิริวรรณ ปัญญาคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ " ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567"

หน่วยงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (120201) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1.นายวีระศักดิ์ คำล้าน รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4
โทรศัพท์ 089-8450618 **E-mail** weerasak_kam@hotmail.com
2.นางธันยพร ภูมีคำ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์ 081-3932104 **E-mail** thunaporn2104@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** (1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0505 ระบบบริหารงานบุคคล(ครู /บุคลากรทางการศึกษา)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 - 2580 ด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2567 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยระบุไว้ในข้อ 5 "ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร" และข้อ 5.5 "พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567 - 2568 โดยระบุไว้ในข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้กำหนดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่องค์กรและประเทศชาติ

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

2. 4 เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการที่ทำคุณประโยชน์แก่องค์กรและประเทศชาติ

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา บรรจุใหม่ จำนวน 13 ราย

3.3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,884 ราย

3.4 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 80 ราย

3.5 จำนวนผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 56 ราย

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ จำนวน 13 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 500 คน ได้รับการคัดเลือกรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน จำนวน 80 คน ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

- ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 53 ราย ได้รับการปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.1.2) **เชิงคุณภาพ**

- ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ได้รับความรู้และทักษะ ไปใช้ในการบริหารการศึกษา
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ
- บุคลากรในสังกัด ได้นำผลการพัฒนาศักยภาพไปเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
- ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้รับความรู้ ความเข้าใจสำหรับปรับใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ นำความรู้ และทักษะ ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด นำความรู้ และทักษะ มาเพิ่มศักยภาพการทำงาน
- ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆ
- ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 นำความรู้ ความเข้าใจ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ นำความรู้ และทักษะ ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
- บุคลากรในสังกัด นำความรู้ และทักษะมาเพิ่มศักยภาพการทำงาน
- ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ที่ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 นำความรู้ ความเข้าใจ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษา
- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ
- ร้อยละของบุคลากรในสังกัด ผ่านการพัฒนาศักยภาพการทำงาน
- ร้อยละของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้รับการปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
2. สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
3. ผู้เกษียณอายุราชการในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4.

5) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่	ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	นายวีระศักดิ์ คำล้าน นางธันยพร ภูมีคำ
2	กิจกรรมการคัดเลือกบุคลากรเพื่อรับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ	ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	
3	กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด	กรกฎาคม 2567 – 30 กันยายน 2567	
4	กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	กรกฎาคม 2567 – 30 กันยายน 2567	

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่						
1.1 ประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้บริหารบรรจุใหม่						
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 21 คน x 150 บาท x 4ครั้ง		12,600		12,600		
1.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปรึกษา จำนวน 6 คน X 120 บาท X 6 ครั้ง		4,320		4,320		
1.3 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ปรึกษา จำนวน 3 คน X 120 บาท X 2 ครั้ง		720		720		
1.4 ค่าพาหนะ(ค่าชดเชยน้ำมัน) จำนวนระยะทางไป กลับ 1,315 กิโลเมตรๆ ละ 4 บาท		5,260		5,260		22,900
กิจกรรมที่ 2 : การสรรหาและคัดเลือกรางวัลดีเด่นต่างๆ						
2.1 สรรหาและคัดเลือกบุคคลดีเด่นแห่งปี -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน x 150 บาท x 1ครั้ง		1,500		1,500		
2.2 คัดเลือกรางวัลครูดีในดวงใจ						

-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน x 150 บาท x 1ครั้ง		2,250		2,250		
-ค่าตอบแทนกรรมการอ่านผลงาน จำนวน 6 คน ๆ ละ x 500 บาท x 1 ครั้ง	3,000			3,000		
2.3 คัดเลือกรางวัล OBEC AWARDS -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน x 150 บาท x 3ครั้ง		4,500		4,500		11,250
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด 3.1อบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คนๆละ 150 บาท จำนวน 1 วัน		6,000		6,000		
3.2 ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน -ค่าพาหนะ ไป-กลับ จำนวน 40 คนๆ ละ 2 เที่ยวๆ ละ 200 บาท		16,000		16,000		
-ค่าที่พัก จำนวน 4 ห้อง ๆ ละ 800 บาท x 1 คืน)		3,200		3,200		
จำนวน 18 ห้องๆ ละ 800 บาท x 1 คืน)		14,400		14,400		
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วันที่ 1 จำนวน 40 คนๆละ 50 บาท		2,000		2,000		
-ค่าอาหารเย็น วันที่ 1 จำนวน 40 คนๆละ 250 บาท		10,000		10,000		51,600
กิจกรรมที่ 4 : การจัดงานปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 1) ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน		3,000		3,000		
2)ประชุม/สัมมนา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 75 คนๆละ 150 บาท จำนวน 1 วัน		11,250	-	11,650	-	14,250
รวมงบประมาณ (หนึ่งแสนบาทถ้วน)	3,000	97,000		100,000		100,000

หมายเหตุ (ถ้วจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่	-การสังเกต/การสัมภาษณ์/การทดสอบ	- แบบประเมิน - แบบรายงาน
2	กิจกรรมการคัดเลือกบุคลากรเพื่อรับรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ	- การตรวจผลงาน	- หลักเกณฑ์/วิธีการ - แบบประเมิน
3	กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสังกัด	-การสังเกต/การสัมภาษณ์/ -การทดสอบ	- แบบประเมิน - แบบรายงาน
6	กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	-การสังเกต -การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางธันยพร ภูมีคำ)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

"โครงการ "ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4""

หน่วยงาน กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลัคนา คณากรณ์ โทรศัพท์ 082 1517-300 E-mail : kytbluk19@gmail.com
นางสาวสิริพรรณ สมสาร์ โทรศัพท์ 094 2912 778 E-mail : siripan85@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0402 มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา หน้าที่ 3 เล่มที่135 ตอนที่ 11 ก ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ที่ระบุข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำที่ กับดูแล และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัด จึงมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกและเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การสู่พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผนวกกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (e-SAR) และแนวทางสำหรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่เข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา หรือดำรงระดับคุณภาพเพื่อเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เพื่อให้การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินไปในทิศทางและสอดคล้องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด รวมทั้งการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการ“ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2567” เพื่อยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป และเข้าใจการประเมินคุณภาพภายนอก ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดให้เป็นไปตามกฎกระทรวง และสนับสนุนสถานศึกษาใช้นวัตกรรมเป็นกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย IQA Support Team ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก

2.4 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ และยกย่องย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเป็นกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเลิศ

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนครูทั้งหมด 1,726 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,148 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีความพร้อมในการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านระดับดี ขึ้นไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่าย IQA Support Team ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 24 คน
3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
4. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 20 มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
2. เครือข่าย IQA Support Team ส่งเสริมสนับสนุน ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

4. สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ แก่สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร อื่น และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. เครือข่าย IQA Support Team ส่งเสริมสนับสนุน ระบบการประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ กำกับดูแล และติดตามจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบท รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐาน เป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการดำเนินการชัดเจน อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

3. สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ แก่สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร อื่น และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2566

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีความพร้อมในการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านระดับดี ขึ้นไป

2. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

3. สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ แก่สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร อื่น และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

2. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษาและระบบรายงานทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ e-sar) - เจ้าหน้าที่/ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ ของสถานศึกษา	มกราคม -มีนาคม 2567	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ แกนนำ เครือข่าย IQA Support Team ครูและบุคลากรในสังกัดที่ผ่านการคัดเลือก	มกราคม - มีนาคม 2567	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ
3	นิเทศกำกับติดตาม	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	-กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ -ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มฯ
4	การนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งาน IQA AWARD	กรกฎาคม - กันยายน 2567	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ
5	-การสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา -การถอดบทเรียนการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 -สรุป/รายงานผลโครงการ	กรกฎาคม-สิงหาคม 2567	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันฯ

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 20,000 บาท ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาบุคลากรระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษาและระบบรายงานทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ e-sar) โรงเรียนที่รายงาน SAR ที่ให้ปรับปรุงและมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ จำนวน 52 โรงเรียน ***กลุ่มเป้าหมาย*** ครูที่รับผิดชอบงานประกัน/ครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 52 คน 2 วัน ***รายละเอียดการใช้งบประมาณ*** -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษาและระบบรายงานทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ e-sar) 2 วัน คนละ 150 บาท/คน/วัน (150x52x2)		15,600				15,600
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาแกนนำ เครือข่าย IQA Support Teamครูและบุคลากรในสังกัดที่ผ่านการคัดเลือก ***กลุ่มเป้าหมาย*** 1.ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนในสังกัด ที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการคัดเลือก จำนวน 24 คน 1 วัน และ คณะทำงาน รวมจำนวน 26 คน 1 วัน ***รายละเอียดการใช้งบประมาณ*** -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำ เครือข่าย IQA Support Team 1 วัน คนละ 150 บาท/คน/วัน (26x150x1)		3,900				3,900
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศกำกับติดตาม						
กิจกรรมที่ 4 : การนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายใน						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
สถานศึกษาฯ และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งาน IQA AWARD						
กิจกรรมที่ 5 : - การสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา -การถอดบทเรียนการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 -สรุป/รายงานผลโครงการ/จัดทำเล่มรายงาน ***กลุ่มเป้าหมาย*** ศึกษานิเทศก์/คณะทำงาน		500				500
รวมงบประมาณ (บาท)		20,000				20,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	1. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีความพร้อมในการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระดับดี ขึ้นไป	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
2	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	แบบบันทึกการนิเทศ	เครื่องมือนิเทศ
3	สถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ แก่สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร อื่น และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1.การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดในระบบ e-SAR 2.การรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในระบบ e-SAR	1.แบบรายงาน SAR สถานศึกษา 2. แบบรายงาน การสังเคราะห์ SAR

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M7

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางลัคนา คณากรณ์)
ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริพรรณ สมสาร์)
ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชาญชัย ทองแสน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^{+}"

หน่วยงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1)

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง

☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางลัคนา คณากรณ์ **โทรศัพท์** 082-1517300 **E-mail** kytbluk19@gmail.com
2. นางสาวสิริพรรณ สมสาร์ **โทรศัพท์** 094-2912778 **E-mail** siripan85@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ( )* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน

ชื่อปัจจัย : ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข" ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า "จับมือกันไว้แล้วไปด้วยกัน" เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา ซึ่งนโยบายในประเด็นที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2566 ซึ่งในส่วนของนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเด็น : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังนี้ 1. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ และ 3. สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อมุ่งหวังจะเห็นโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ โดยมีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ด้านผู้เรียน 2. ด้านการมีส่วนร่วม 3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4. ด้านหลักสูตรและการสอน และ 5. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกและเสนอรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

จากความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบายดังกล่าวโดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน และจากขอบข่ายพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการและพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอวารินชำราบ อำเภอสำโรง อำเภอสว่างวีระวงศ์ และอำเภอนาเยีย มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน 137 โรงเรียน 1 สาขา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 89 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.49 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.51 จำนวนนักเรียน 16,651คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,582 คน จากข้อมูลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและสภาพปัญหา การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ เนื่องจากความขาดแคลน ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากร และด้านการบริหารจัดการ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ได้ตระหนัก ถึงความสำคัญถึงสภาพปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ"**1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^{+}**" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพโดยกำหนดเป็นโครงการสำคัญ

และเร่งด่วนในการดำเนินงานให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีบริบทที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในเขตชุมชน ลดอัตราการไหลของนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนในตัวจังหวัด เพื่อลดอัตราความหนาแน่นของนักเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง พัฒนาโรงเรียนในชุมชนให้มีความพร้อม และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลักกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมกัน โดยใช้รูปแบบ*"CA+ 3R Model"*

2) **วัตถุประสงค์**

เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ **"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** โดยใช้รูปแบบ *"CA+ 3R Model"* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3) **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน โรงเรียนในโครงการ**"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** โดยใช้รูปแบบ *"CA+ 3R Model"* ในการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาและผ่านเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพที่กำหนด

2. ร้อยละ 100 โรงเรียนในโครงการ**"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ขับเคลื่อนคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้บริบทเป็นฐาน

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน โรงเรียนในโครงการ**"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** โดยใช้รูปแบบ *"CA+ 3R Model"* ในการขับเคลื่อนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพที่กำหนด

2. โรงเรียนในโครงการ **"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** โดยใช้รูปแบบ *"CA+ 3R Model"* ขับเคลื่อนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการต่างๆ

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)****

.....

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) โรงเรียนในโครงการ **"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** โดยใช้รูปแบบ *"CA+ 3R Model"* ในการขับเคลื่อน มีกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจน และดำเนินการขับเคลื่อนผ่านเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

2) โรงเรียนในโครงการ **"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** โดยใช้รูปแบบ *"CA+ 3R Model"* ในการขับเคลื่อน มีการการสร้างเครือข่ายในการร่วมพัฒนา

3) โรงเรียนในโครงการ **"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** โดยใช้รูปแบบ *"CA+ 3R Model"* ในการขับเคลื่อน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) โรงเรียนในโครงการ **"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** โดยใช้รูปแบบ *"CA^+ 3R Model"* ในการขับเคลื่อน มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และดำเนินการขับเคลื่อนผ่านเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

2) โรงเรียนในโครงการ **"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** โดยใช้รูปแบบ *"CA^+ 3R Model"* ในการขับเคลื่อน มีการการสร้างเครือข่ายในการร่วมพัฒนา

3) โรงเรียนในโครงการ **"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** โดยใช้รูปแบบ *"CA^+ 3R Model"* ในการขับเคลื่อน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน โรงเรียนในโครงการ**"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"**

2) โรงเรียนในโครงการ **"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	สถานที่	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1 :** ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย	สพป.อบ. 4	มกราคม 2567	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	**กิจกรรมที่ 2 :** สพท. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนในโครงการ**"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"**	สพป.อบ. 4	มกราคม 2567	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	**กิจกรรมที่ 3 :** สพท. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนในโครงการ**"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"**	สพป.อบ. 4	มกราคม 2567	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	**กิจกรรมที่ 4 :** โรงเรียนในโครงการ**"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** - MOU กับเครือข่ายร่วมพัฒนา (การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนคุณภาพ องค์การ หน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน)	สพป.อบ. 4	กุมภาพันธ์ 2567	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	กิจกรรม	สถานที่	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน			
5	**กิจกรรมที่ 5 : โรงเรียนในโครงการ"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและการออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	สพป.อบ. 4	เมษายน 2567	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6	**กิจกรรมที่ 6 : โรงเรียนในโครงการ"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"** พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของโรงเรียนคุณภาพ	สพป.อบ. 4	พฤษภาคม 2567	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7	**กิจกรรมที่ 7 : การนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^+"**	สพป.อบ. 4/ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	กุมภาพันธ์ 2567 - สิงหาคม 2567	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
8	**กิจกรรมที่ 8 :** ประเมินโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ สพป.อบ.4 และจัดเวทียกย่องเชิดชูเกียรติ	สพป.อบ. 4/ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	กรกฎาคม 2567	
9	**กิจกรรมที่ 9 :** สรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน	สพป.อบ. 4	สิงหาคม 2567	

2) งบประมาณรายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 50,000 ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 : ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย **กลุ่มเป้าหมาย** 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 16 คน 2. คณะทำงาน จำนวน 14 คน		2			

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 : สพท. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนในโครงการ **"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^{+}"** **กลุ่มเป้าหมาย** 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 16 คน 2. คณะทำงาน จำนวน 14 คน **รายละเอียดการใช้งบประมาณ** -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ คนละ 150 บาท/คน/วัน (150x20x1)	3,000	2		3,000	
กิจกรรมที่ 3 : สพท. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนในโครงการ**"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^{+}"** **กลุ่มเป้าหมาย** 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 16 คน 2. คณะทำงาน จำนวน 14 คน **รายละเอียดการใช้งบประมาณ** -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ คนละ 150 บาท/คน/วัน (150x30x1)	3,000	2		3,000	
กิจกรรมที่ 4 : โรงเรียนในโครงการ**"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^{+}"** - MOU กับเครือข่ายร่วมพัฒนา (การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนคุณภาพ องค์การหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน)	18,000	2			

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา **กลุ่มเป้าหมาย** 1. ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 16 คน 2. ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 16 คน 3. ครูผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพภายในสภานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 16 คน 4. วิทยากรและคณะทำงาน 12 คน **รายละเอียดการใช้งบประมาณ** -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2 วัน คนละ 150 บาท/คน/วัน (150x60x2)			-	18,000	-
กิจกรรมที่ 5 : โรงเรียนในโครงการ"1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^{+}" ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและการออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ **กลุ่มเป้าหมาย** 1. ครูโรงเรียนในโครงการ จำนวน 68 คน 2. วิทยากรและคณะทำงาน 7 คน **รายละเอียดการใช้งบประมาณ** - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและการออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ คนละ 150 บาท/คน/วัน (150x75x1)	11,250	2-3	-	11,250	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ไตรมาสที่	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 6 : โรงเรียนในโครงการ"**1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4^{+}**" พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของโรงเรียนคุณภาพ **กลุ่มเป้าหมาย** 1. ครูผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศ (ระบบ ICT) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 34 คน 2. วิทยากรและคณะทำงาน 6 คน **รายละเอียดการใช้งบประมาณ** -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของโรงเรียนคุณภาพ 2 วัน คนละ 150 บาท/คน/วัน (150x40x2)	12,000	2-3	-	12,000	-
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ **กลุ่มเป้าหมาย** คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ		2-4			
กิจกรรมที่ 8 : การประเมินโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ สพป.อบ.4 และจัดเวทียกย่องเชิดชูเกียรติ **กลุ่มเป้าหมาย** คณะกรรมการประเมินโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ สพป.อบ.4	2,750	4	2,750		
กิจกรรมที่ 9 : สรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียนโรงเรียนคุณภาพ **กลุ่มเป้าหมาย** คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สพป.อบ.4		4			
รวม	**50,000**		2,750	**47,250**	-

** ถัวจ่ายทุกรายการ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางลัคนา คณากรณ์)

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริพรรณ สมสาร์)

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายชินธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย"

หน่วยงาน กลุ่มกลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา โทร. 0956058919 E-mail : wisutmuanlou2519np@gmail.com
นางลัคนา คณากรณ์ โทร. 082 1517-300 E-mail : kytbluk19@gmail.com
นางสาวสิริพรรณ สมสาร์ โทรศัพท์ 094 2912 778 E-mail : siripan85@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต

ชื่อปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกันทางสังคม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์และสาระหน้าที่พลเมือง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์และสาระหน้าที่พลเมือง

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทย ให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนครูทั้งหมด 1,726 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,148 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมศึกษา โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย

2. โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย

3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยโรงเรียนในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนเป็นผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับจากบุคลากร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย ทุกระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีครูต้นแบบการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย เป็นแบบด้วยเทคนิคการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย ทุกระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีครูต้นแบบการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย เป็นแบบด้วยเทคนิคการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีครูต้นแบบการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย เป็นแบบด้วยเทคนิคการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 100 ของครู ที่ผ่านการพัฒนา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2)) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจใน

ประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ทุกคน

2) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย ในสังกัด สพป. อุบลราชธานี เขต 4

3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เมษายน 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	สร้างครูแกนนำโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมศึกษาโรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย	เมษายน -มิถุนายน 2567	นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา ศน.กลุ่มสาระสังคมฯ
2	คัดเลือก นวัตกรรมหรือBest Practice ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยในสถานศึกษา	กรกฎาคม-พฤศจิกายน 2567	
3	การนิเทศติดตาม การดำเนินงานและประเมินโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		
4	เปิดบ้านวิชาการ/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และsymposium		

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 20,100 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมศึกษา โรงเรียนในสังกัด 138 แห่ง ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย ***กลุ่มเป้าหมาย*** 1.ครูที่รับผิดชอบงานประกัน/ครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 138 คน 1 วัน 2.คณะทำงาน จำนวน 5 คน (1 วัน) ***รายละเอียดการใช้งบประมาณ*** ***-ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.600x6ชมx1วัน*** -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมฯ จำนวน 134 คน จำนวน 1 วัน คนละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (143 x150x1)		20,100				20,100
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือก นวัตกรรมหรือBest Practice ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยในสถานศึกษา						
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตาม การดำเนินงานและประเมินโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม						
กิจกรรมที่ 4 เปิดบ้านวิชาการ/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และsymposium						
รวมงบประมาณ (สองหม่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน)						**20,100**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล :

M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	1) ร้อยละ 100 ของครู ที่ผ่านการพัฒนา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
2	2)) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
3	3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา :

M7

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา)

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ : สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

โครงการ "การเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา"

หน่วยงาน กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวสันต์ ใจชื่น
โทรศัพท์ ๐๘๖๘๖๕๑๘๖๑ **E-mail** wasanjaichuenubon๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) **ประเด็นที่** ๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)**คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y๑)**วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด
วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาสมรรถนะชีวิต**.....
ชื่อปัจจัย : มาตรฐานการศึกษา.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้ถ่ายทอดความรู้
ชื่อปัจจัย : ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และการเห็นคุณค่า ความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : ระบบการเรียนที่เน้นการนำสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก มากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างสมรรถนะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

1) **หลักการและเหตุผล**

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด (๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น และ (๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

จากผลการดำเนินการโครงการ สนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมีการจัดประชุมเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง และมีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายที่สำคัญอื่นๆ จำนวน ๒ ครั้ง

ดังนั้นเพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และคณะกรรมการฯสามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ขึ้น โดยใช้แนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2) **วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

๓.๑จำนวนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๑๓๘(๑)

3) เป้าหมาย

๔.๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จำนวน ๔ ครั้ง

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ครั้ง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๔.๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

๔.๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๔.๔) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา ภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๕) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา ภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม : M๔ – M๕

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมหลัก ๑ การจัดทำแผนการดำเนินงาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑.๑ ประชุมวางแผน และจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและสรรหาคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	ธันวาคม ๒๕๖๖	นายวสันต์ ใจชื่น
๒	กิจกรรมหลัก ๒ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๔ ครั้ง	ธันวาคม ๒๕๖๖ - สิงหาคม ๒๕๖๗	นายวสันต์ ใจชื่น
๓	กิจกรรมหลักที่ ๓ การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๓.๑ ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ๓.๒ ประชุม นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗	นายวสันต์ ใจชื่น
๔	กิจกรรมหลักที่ ๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กันยายน ๒๕๖๗	นายวสันต์ ใจชื่น

4) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

๖.๑ ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. งบ ๑๐,๐๐๐ ผลผลิต.....

๖.๒ ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			

กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำแผนการดำเนินงาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ประชุมวางแผน และจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและสรรหาคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒๐ คน (ประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗)		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ : จัดประชุม และศึกษาดูงานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒.๑ จัดทำระเบียบวาระการประชุมและจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒๐ คน (ประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗)		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ : การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ - ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒๐ คน (ประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗)		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ :กิจกรรม ๔ จัดประชุมทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -ค่าอาหารกลางวัน และค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๗ คน จำนวน (ประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗)		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		

รวมงบประมาณ (บาท)		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ ๔ การติดตามและประเมินผล

: M๖

๗) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา	ตรวจสอบจากเอกสารแผนการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-
๒	โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้านโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ตรวจสอบจากรายงานการประชุม/เอกสารระเบียบวาระการประชุม /รายงานผลการติดตามฯ และรายงานโครงการฯ	-
๓	โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอบถามความพึงพอใจจากผู้รับบริการ (โรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการติดตามฯ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.)	แบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการติดตามฯ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

ส่วนที่ ๕ การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา

: M๗

(ลงชื่อ) **ผู้เสนอโครงการ**

(นายวสันต์ ใจชื่น)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) **ผู้ตรวจสอบโครงการ**

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) **ผู้ตรวจสอบโครงการ**

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) **ผู้เห็นชอบโครงการ**

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) **ผู้เห็นชอบโครงการ**

(นายศักดิ์สิทธ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) **ผู้อนุมัติโครงการ**

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนาศักยภาพพหุปัญญา ด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธณิศรา แสนจริง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 063-6255064 **E-mail** army.tanisara@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา
ชื่อปัจจัย : การบริหารจัดการการพัฒนาพหุปัญญา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของ ประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่ สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาด ความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะ ในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษา พบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมา บางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการ เรียนรู้

เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ -2- ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท "ครู คณาจารย์ยุคใหม่" ให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้า สู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและ การส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม

การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้จัดให้มีกลไกการท างานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เห็นความสำคัญของการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มากขึ้น ได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ได้ริเริ่มการดำเนินการเรื่องการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน มีการส่งครูแกนนำเข้าร่วมอบรมการใช้ระบบบวัดแววความสามารถพิเศษ มีการนำระบบวัดแววความสามารถพิเศษมาใช้ จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบผ่านระบบออนไลน์ และมีการนิเทศติดตามผ่านช่องทางออนไลน์ มีการรายงานผลการใช้ระบบวัดแววความสามารถพิเศษ ไปยัง สพฐ.จนส่งผลให้ สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีผลการวัดแววร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด มีโรงเรียนต้นแบบพหุปัญญา และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงเห็นควรให้มีโครงการที่ส่งเสริมการนำข้อมูลในระบบวัดแววความสามารถพิเศษ นำไปวางแผนการพัฒนาพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน และที่สำคัญนำแผนนั้นไปใช้พัฒนานักเรียน โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ ได้กำหนดให้มีแผนพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านพหุปัญญา และใช้ข้อมูลในระบบวัดแววความสามารถพิเศษไปออกแบบพัฒนาแผนและนวัตกรรมได้

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านกีฬาให้กับนักเรียน โดยใช้กีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

3. ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 จำนวนครูผู้สอนในสังกัด ปีการศึกษา 2566-2567

3.2 จำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566-2567

4. เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน

(2) นักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ทุกคน

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ทุกคน

เชิงคุณภาพ

(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบนำความรู้พหุปัญญาไปคัดกรองและพัฒนานักเรียน

(2) นักเรียนมีกิจกรรม/นวัตกรรมในการพัฒนาความสามารถตามพหุปัญญา

(3) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผลผลิต

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 มีระบบการบริหารจัดการด้านพหุปัญญา

2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถ

ผลลัพธ์

1) โรงเรียน ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

2) ผู้บริหารมีแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำข้อมูลในระบบวัดแววความสามารถพิเศษไปออกแบบพัฒนานวัตกรรมได้

2.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความถนัด

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

(1) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมและมีความพึงพอใจ

(2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด และมีความพึงพอใจ

เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการคัดกรองและพัฒนาพหุปัญญา

2) ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีแผนและนโยบายในการพัฒนาพหุปัญญา

3) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความถนัด

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 138 โรงเรียน

2) ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ทุกคน

5. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำ/ขออนุมัติโครงการ/ทำคำสั่ง/ประสานงาน	ต.ค. – ม.ค. 66	กลุ่มนิเทศฯ
2	สร้าง/เสนอแนวทางการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา	ต.ค. – ม.ค. 66	กลุ่มนิเทศฯ
3	พัฒนาพหุปัญญา ความสามารถพิเศษ ด้านกีฬา (แข่งขันกีฬา)	มี.ค. – เม.ย. 67	กลุ่มนิเทศฯ
4	ดำเนินการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ/คัดกรอง/วัดระดับ	พ.ย. – ธ.ค. 66 พ.ค.- มิ.ย. 67	กลุ่มนิเทศฯ
5	การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการใช้ระบบสำรวจแววฯ	พ.ย. – ธ.ค. 66 พ.ค.- มิ.ย. 67	กลุ่มนิเทศฯ
6	สรุปและรายงานผล	ก.ค. 67	กลุ่มนิเทศฯ

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 20,000 บาท ดังนี้

6.1 **ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ** แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินการ **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
จัดทำ/ขออนุมัติโครงการ/ทำคำสั่ง/ประสานงาน	-	-	-	-	-	-
สร้าง/เสนอแนวทางการพัฒนาความสามารถจากการใช้ระบบสำรวจแววฯ (เลือกความสามารถด้านกีฬา) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ - ค่าเครื่องดื่ม อาหารว่าง และอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (ผอ.โรงเรียนหรือครูวิชาการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 32 โรงเรียน)จำนวน 1 วันๆละ 32 คนๆละ 150 =32x150=4,800 บาท	-	4,800	-	-	-	-
พัฒนาพหุปัญญา ความสามารถพิเศษด้านกีฬา - ค่าเครื่องดื่ม อาหารว่าง และอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 2 วันๆละ 40 คนๆละ 150= 50x2x150=15,000 บาท	-	15,000	-	-	-	-
ดำเนินการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ/คัดกรอง/วัดระดับ (ทางออนไลน์)	-	-	-	-	-	-
การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (ทางออนไลน์)	-	-	-	-	-	-
สรุปและรายงานผล จัดทำรายงานและสรุปผล (2 ฉบับๆละ 100)	-	200	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)		20,000				20,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูมีความรู้เรื่องการใช้ระบบวัดแวว ความสามารถพิเศษ และการคัดกรองและพัฒนาพหุปัญญา	ทดสอบความรู้	-แบบทดสอบก่อนเรียน -แบบทดสอบหลังเรียน
2	ผู้บริหารส่งเสริม/สนับสนุนการพัฒนาพหุปัญญา	ส่งแผนการพัฒนา	-แบบฟอร์มการส่งแผนการพัฒนาพหุปัญญา
3	นักเรียนและครูมีความพึงพอใจ	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความคิดเห็น

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางธณิศรา แสนจริง)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(.นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) 110301ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่21 ครบถ้วน

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์ 0637686611 **E-mail** moragotKrausing1@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย (1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น (2.1) ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงวัยเรียน)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ 11.3 (110301) วัยเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน

(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (110301) วัยเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** r01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต
ชื่อปัจจัย : F0102 ความรู้ความสมรรถนะที่ใช้ในการทำงาน และสมรรถนะทางด้านอารมณ์

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** นโนบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ 2567-2568
ชื่อปัจจัย : ข้อที่ (1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ชื่อองค์ประกอบ : จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4
ชื่อปัจจัย : ข้อที่ (3) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ร่วมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพว้อมล้อมทางสังคม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว รวมทั้งนโยบายด้านการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต4 จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการบริหารจัดการการศึกษาให้กับหน่วยงานในโรงเรียนนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ-มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10

2.3 เพื่อให้สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำกนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 จำนวน 139 โรงเรียน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ ครูผู้สอนหรือผู้บริหารจำนวนโรงเรียนละอย่างน้อย 1 คน ได้รับการพัฒนา

4.1.2) เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนหรือผู้บริหารจำนวนโรงเรียนละอย่างน้อย 1 คน ดำเนินงาน ได้รับการพัฒนาและได้แนวทางไปดำเนินงานที่โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1) นักเรียนร้อยละ 70 มีพฤติกรรมในการพัฒนา 4 ด้าน ตามโครงการ

4.2.2) ครู, ผู้อำนวยการโรงเรียนร้อยละ 90 สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติได้

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน

4.3.2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10

4.3.3) สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4.3.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.4.1) จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ใน 4 ด้านการพัฒนา

4.4.2) จำนวนครู, ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีความตระหนัก มีความเข้าใจ สามารถนำพระบรมราโชบายไปดำเนินการที่สถานศึกษาได้

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ธันวาคม 2566 -30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน	ม.ค. 67	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
2	การพัฒนาครู ,ผู้บริหารโรงเรียน	ก.พ. 67	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
3	นิเทศ ติดตาม สัมมนา	พ.ค.-ส.ค. 67	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์
4	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดวิธีปฏิบัติอันเป็นเลิศ	ก.ย. 67	นายมรกต เครือสิงห์ และคณะศึกษานิเทศก์

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 51,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

งบ 51,000 บาท **ผลผลิต** ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ -

งบ - **ผลผลิต –**

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำคู่มือแนวดำเนินงาน - ค่าจัดซื้อจัดทำเอกสารคู่มือแนวดำเนินงาน 150 เล่ม x 70 บาท			10,500	10,500		
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาครู, ผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมคิด ร่วมพัฒนางาน สู่การปฏิบัติ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างเครื่องดื่ม 140 คน x 150 บาท		21,000		21,000		
กิจกรรมที่ 3 : การสัมมนา นิเทศ ติดตาม - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม 150 คน x 30		4,500		4,500		
กิจกรรมที่ 4 : งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกวดผลงานโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม 100 คน x 150 บาท		15,000		15,000		
รวมงบประมาณ (บาท)				51,000		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน	นิเทศ ติดตาม ประเมิน	แบบนิเทศ/แบบประเมิน
2	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10	นิเทศ ติดตาม ประเมิน	แบบนิเทศ/แบบประเมิน
3	สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน	ประเมิน	แบบประเมิน

	การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม		

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายมรกต เครือสิงห์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการเรียนรู้ Coding"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางณัฐหทัย กอลล์ 2. นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี
3. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ 4. นายมรกต เครือสิงห์

โทรศัพท์ 0819927053 **E-mail** ninenanza@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** (1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** (2.2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)**
ชื่อปัจจัย : F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย รวมทั้งเข้าถึงผู้เรียนในยุคปัจจุบัน การออกแบบการเรียนรู้นอกเหนือจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แล้ว สื่อและแหล่งเรียนรู้เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน การ

ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม รวมทั้งวิเคราะห์ วิจัย การใช้งานสื่อและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับ และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผ่านกระบวนการพัฒนาครู รวมทั้งการสร้างเครือข่ายของการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ผ่านศูนย์บริหารวิชาการกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา โดยการสนับสนุนของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการเรียนรู้ Coding ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนครูทั้งหมด 1,726 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,148 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และคลังสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ครูผู้สอนที่มีความสนใจและมีความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนและต้องการเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Coding จำนวน 100 คน

2) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการพัฒนาได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนทุกคนในสังกัด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คลังสื่อการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา

3) นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา และมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้น

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำคลังสื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเผยแพร่คลังสื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มดิจิทัล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับประโยชน์จากคลังสื่อการเรียนรู้และแพลตฟอร์มดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างและสามารถเผยแพร่ในวงกว้าง

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนในสังกัด มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

มีการใช้งานสื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

นักเรียน ที่มีคุณภาพ

2) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2566 - สิงหาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและกำหนดการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่	ม.ค. 67	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ
2	พัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มดิจิทัล และระบบการเรียนรู้ e-learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ค. 67	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ
3	พัฒนาครูด้านการสร้าง และใช้สื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดผ่านกิจกรรม Coding สำหรับผู้เรียน	พ.ค. 67	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ
4	เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Coding เพื่อส่งเสริมการคิดของผู้เรียน	พ.ค. 67	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ
5	นิเทศติดตามและการวิจัยการนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา	พ.ค. - ส.ค. 67	กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อฯ กลุ่มนิเทศฯ

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น** 40,000 **บาท** (สี่หมื่นบาทถ้วน) **ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานระดับเขตพื้นที่ฯ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 10 คน (1 วัน)		1,500		1,500		1,500
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเพื่อพัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มดิจิทัล และระบบการเรียนรู้ e-learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม - การประชุมคณะกรรมการ ICT จำนวน 10 คน 2 วัน (150 x 10 x 2 = 3,000) - การประชุมพัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ฯ จำนวน 60 คน 1 วัน (150 x 60 x 1 = 9,000)		12,000		12,000		12,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูด้านการสร้าง และใช้สื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดผ่านกิจกรรม Coding สำหรับผู้เรียน ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 50 คน (1 วัน) ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท (6x600)	3,600	7,500		11,100		11,100

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้ Coding เพื่อส่งเสริมการคิดของผู้เรียน ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 50 คน (1 วัน) ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท (6x600)	3,600	7,500		11,100		11,100
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามและการวิจัยการนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา		4,300		4,300		4,300
รวมงบประมาณ (บาท)		40,000		40,000		40,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนในสังกัด มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ Coding	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้
2	ร้อยละ 70 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และมีทักษะการคิดผ่านกิจกรรม Coding	สังเคราะห์เอกสารรายงานผล	แบบสังเคราะห์เอกสาร

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกัญญ์ภัคณ์ แสนทวีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศ"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ ๓. นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา
๒. นางลัคนา คณากรณ์ ๔. นางสาวสิริพรรณ สมสาร์

โทรศัพท์ .. 0879364773 ..... **E-mail** ..dream.daw999@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ...คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็น .....ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ประเด็น (12)* 12 การพัฒนาการเรียนรู้ .....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ..การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

(1) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) ..คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น...

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้าง ความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครู ได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน

การประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ในปัจจุบันเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดขบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผล เป็นสิ่งขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ ความสำคัญกับการตั้งคำถามในการทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ คำถามเป็นตัวกระตุ้น/ชี้แนะให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง แต่จะเป็นประโยชน์มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับรูปแบบของ คำถามและเทคนิคการใช้คำถาม ดังนั้นเทคนิคการตั้งคำถามในการสร้างเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งที่ครูควรเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback) มาใช้ในชั้นเรียนแทนการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ Hattie and Timberley (2007) พบว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับมีอิทธิพลที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ดังนั้น การจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ ครูผู้สอนและเครื่องมือที่มีมาตรฐานไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นตรง มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความ เข้าใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งครูผู้สอน เครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่นำพาไปถึงจุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จาก ความสำคัญของการวัดผลประเมินผลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ทราบถึงพัฒนาการด้านการเรียน จึงมีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเป็นเลิศขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางประเมิน PISA สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาไทยได้

2.2 เพื่อให้มีคลังข้อสอบ มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและแบบทดสอบที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

2.3 เพื่อพัฒนาครูวิชาการด้านการนำผล RT/NT/ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

2.5 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน ครูผู้สอนมีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนครูทั้งหมด 1,726 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,148 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ ..ครู/นักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 139 โรงเรียน.....

4.1.2) เชิงคุณภาพ .....

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) มีคลังข้อสอบ มีแบบทดสอบที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

3) นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

4) โรงเรียน/ครูผู้สอนมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่ มีคลังข้อสอบมาตรฐาน

2) สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละของครูผู้สอนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน

3) ร้อยละของโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ

4) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

4.5) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูผู้สอน/ นักเรียน จำนวน 139 โรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ...1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1** พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาส เพื่อเตรียมความรับการประเมิน PISA 2025	พ.ย.66 - พ.ค.67	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์และคณะ
2	**กิจกรรมที่ 2** สร้างคลังข้อสอบและพัฒนาเครื่องมือประเมินผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทุกระดับ	พ.ย.66 - ส.ค.67	คณะศึกษานิเทศก์ คณะครู
3	**กิจกรรมที่ 3** พัฒนาครูวิชาการด้านการนำผล RT/NT/ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	เม.ย.67 - มิ.ย.67	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์และคณะ
4	**กิจกรรมที่ 4** ผู้เรียนสอบ On line ผ่านระบบ Amss สอบแข่งขันทางวิชาการ 4 กลุ่มสาร Thai test/ Eng Test /Since Test/Math Test	ก.พ. - ก.ย.67	คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
5	**กิจกรรมที่ 5** คัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ (AFL)	ก.ค. - ก.ย.67	คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครู
6	**กิจกรรมที่ 6** นิเทศติดตาม	พ.ค. - ส.ค.67	คณะศึกษานิเทศก์
7	**กิจกรรมที่ 7** สรุปรายงาน	กันยายน 2567	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์และคณะ

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น .....25,000..... บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... **ผลผลิต**.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... **ผลผลิต**.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาส เพื่อเตรียมความรับการประเมิน PISA 2025		5,200		5,200		

- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับวิทยากร ครูวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน 35 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (35x150x1) เป็นเงิน						
กิจกรรมที่ 2 : สร้างคลังข้อสอบและพัฒนาเครื่องมือประเมินผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทุกระดับ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงาน คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ อ.1- ม.3 จำนวน 60 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (60x150x1) เป็นเงิน		9,000		9,000		
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาครูวิชาการด้านการนำผล RT/NT/ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับวิทยากร ครูที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน 60 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (60x150x1) เป็นเงิน..		9,000		9,000		
กิจกรรมที่ 5 : คัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ (AFL) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการประเมินรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ (AFL) จำนวน 12 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (12x150x1) เป็นเงิน		1,750		1,750		
รวมงบประมาณ (บาท)		25,000		25,000		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของครูผู้สอนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
3	ร้อยละของโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ	นิเทศติดตาม ประเมิน	แบบนิเทศ แบบประมิน
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสายรุ้ง เทียวประสงค์)

ตำแหน่ง .ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานของครูปฐมวัยและเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2567"

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ..... ๑. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์
๒. นางณัฐหทัย กอล์ล

โทรศัพท์ .. 0879364773 ..... **E-mail** ...dream.daw999@gmail.com.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ...คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็น .....ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ประเด็น (12)* 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1)เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ ..การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....

(1) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) ..คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น...

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่วางรากฐานการเรียนรู้ของเด็กในอนาคต ได้แก่ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะวัยเด็กเล็กเป็นวัยที่ต้องวางพื้นฐานการพัฒนาทุกด้าน เพื่อการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตัวชี้วัดดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องครอบคลุมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา แต่การจะจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้มีคุณภาพนั้น บุคคลสำคัญคือครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ครูปฐมวัยต้องได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ จึงจัดทำโครงการ “พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการของครูปฐมวัยและเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2567”เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัดต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้สามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน

2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน

2.4 เพื่อให้ครู นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนครูทั้งหมด 1,726 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,148 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ทั้งหมดทุกโรงเรียน จำนวน 139 โรงเรียน

2. ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ทั้งหมดทุกโรงเรียน จำนวน 139 โรงเรียน จำนวน 139 คน

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ

2. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจหลักวิชาการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้บรรลุ ตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยได้

2. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจหลักวิชาการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ และสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

3. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละครูปฐมวัยโรงเรียนที่เข้าอบรม มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน

2. ร้อยละครูปฐมวัยโรงเรียนที่เข้าอบรม มีความรู้ ความสามารถ ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566

3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับ 3 ขึ้นไป

4. ร้อยละของครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย ที่มีเข้าร่วมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ

4.5) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ครูผู้สอน/ นักเรียน จำนวน 139 โรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ...1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1** อบรมครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน	พ.ย.66 - พ.ค.67	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ นางณัฐหทัย กอล์ล
2	**กิจกรรมที่ 2** นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ย.66 - ส.ค.67	คณะศึกษานิเทศก์ คณะครู
3	**กิจกรรมที่ 3** เปิดโลกวิชาการระดับปฐมวัย/ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566		นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ นางณัฐหทัย กอล์ล
4	**กิจกรรมที่ 4** สรุปรายงาน	ก.ค. - ก.ย.67	นางสายรุ้ง เทียวประสงค์
5	**กิจกรรมที่ 5** นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ก.ย.67	ผู้บริหาร/ครูผู้สอน

6. **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น** ..... 15,000..... **บาท ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... **ผลผลิต**.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... **ผลผลิต**.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 อบรมครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงาน คณะครูที่เข้าร่วมอบรม จำนวน 100 คนๆ ละ 150 บาท จำนวน 1 วัน (100x150x1) เป็นเงิน		15,000		15,000		
รวมงบประมาณ (บาท)		15,000		15,000		

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละครูปฐมวัยโรงเรียนที่เข้าอบรม มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	สอบถาม	แบบสอบถาม
2	ร้อยละครูปฐมวัยโรงเรียนที่เข้าอบรม มีความรู้ความสามารถ ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
3	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับ 3 ขึ้นไป	ประเมินพัฒนาการ	เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสายรุ้ง เทียวประสงค์)

ตำแหน่ง .ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

โครงการ **"พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตลาดน้ำซับ@UBN๔ เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต"**

หน่วยงาน กลุ่มกลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา โทร. 0956058919 E-mail : wisutmuanlou2519np@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) **ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)** ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต

ชื่อปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกันทางสังคม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของ การทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามปัญหาสังคมเศรษฐกิจและสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัส โควิด ๑๙ ยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนต้องหยุดทำการสอนในสถานการณ์ที่ปกติและมีผลกระทบในวงกว้าง

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบการศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชนยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่นๆ ขึ้นมาสนับสนุนเกื้อกูล การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่สำคัญ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของนักเรียนและจัดการฝึกอบรมให้กับโรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๑๓๙ ได้ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพนักเรียนในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ ให้ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีเวทีแสดงความรู้ความสามารถ ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ และเพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีตลาดเพื่อจำหน่ายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพอย่างครบวงจร จึงได้จัดโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้วยด้านทักษะอาชีพ/ทักษะชีวิต ตลาดน้ำชับ@UBN๔ เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ สู่ทักษะอาชีพ สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ เพื่อเป็นเวทีส่งเสริมการเรียนรู้และแสดงผลงานทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพของนักเรียน ตามนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๐ จุดเน้น อีกทั้งยังเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการสร้าง ความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและด้านการใช้ชีวิตให้แก่นักเรียนเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

2) วัตถุประสงค์

-เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพนักเรียนในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ ให้ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

-เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีเวทีแสดงความรู้ความสามารถ สร้างสรรค์ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต ๔

-เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีตลาดเพื่อจำหน่ายผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะพัฒนาอาชีพอย่างครบวงจร

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนครูทั้งหมด 1,726 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,148 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรในสพป.อบ.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน (๑๒ กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา) ภาคเอกชน ชุมชนและและหน่วยงานอื่นๆ

4.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีทักษะชีวิตและทักษะในการประกอบอาชีพ เกิดกระบวนการคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับผู้เรียนได้

-โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีเวทีแสดงผลงานและผลผลิตการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระการงานอาชีพมีสามารถการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการทำงานและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมไทยได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการทำงานด้วยเทคนิคการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระการงานอาชีพมีสามารถการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการทำงานและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมไทยได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ในสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม

ส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการทำงานด้วยเทคนิคการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระการงานอาชีพมีสามารถการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการทำงานและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมไทยได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2)) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ในสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ทุกคน

2) ครูผู้ ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษา/วางแผน/แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินโครงการ	กันยายน ๒๕๖๖	นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา และคณะ
2	ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	
3	ติดต่อและประสานงานด้านต่าง ๆ		
4	จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์		
5	ดำเนินการจัดตลาดนัดน้ำซับ“เทวีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ฯ”	มีนาคม/พฤศจิกายน ๒๕๖๗	
6	ประเมินผลโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	
7	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ		

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 30,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ งบดำเนินงาน ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ศึกษา/วางแผน/แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินโครงการ		-				-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานแต่ละฝ่าย ***รายละเอียดการใช้งบประมาณ*** -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมฯ จำนวน 25 คน จำนวน 4 วัน คนละ 30 บาท จำนวน 1 วัน (143 x150x1)		3,000				3,000
กิจกรรมที่ 3 ติดต่อและประสานงานด้านต่าง ๆ		-				-
กิจกรรมที่ 4 จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ ***รายละเอียดการใช้งบประมาณ*** -ค่าจ้างเหมาเครื่องเสียง ๔,๐๐๐บาทX๒ ครั้ง -ป้ายประชาสัมพันธ์ 2 จุด		8,000 1,000				8,000 1,000
กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการจัดตลาดนัดน้ำชับ“เวทีอวดดี อวดเก่ง อวดรู้ฯ” ***รายละเอียดการใช้งบประมาณ*** -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ในการอบรมฯ จำนวน 300 คน จำนวน 2 วัน คนละ 30 บาทจำนวน (300คนx30บx2วัน)		18,000				18,000
กิจกรรมที่ 6 ประเมินผลโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ		-				-
กิจกรรมที่ 7 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ		-				-
รวมงบประมาณ (สามหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน)						**30,000**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล :

M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระการงานอาชีพมีสามารถการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในสถานศึกษา พัฒนากระบวนการทำงานและสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมไทยได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
2	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะชีวิตเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ในสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ทุกระดับชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา :

M7

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวิสุทธิ์ เหมือนเหลา)

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพินธ์พนา มุสิกสาร)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร "เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สพป.อบ.4"

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) การพัฒนาการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ และคณะ
โทรศัพท์ 0801661553 **E-mail** np37415@outlook.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) **ประเด็น** ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1)**เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต..

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**การจัดการศึกษาของไทยเด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และเป้าหมายการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กำหนดไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1.ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) 2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) 3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4.ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) 5.ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) การดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ร่วมมือกับ กพร.สพฐ. พัฒนาเครื่องมือบริหารจัดการสมัยใหม่ภายใต้ชื่อ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา amss++ และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา smss ขณะเดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 ได้บูรณาการกระบวนการบริหารต่าง ๆ ไปพร้อมกับการใช้เครื่องมือดังกล่าวเพื่อขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน เกิดเป็นนวัตกรรมการบริหาร ชื่อ เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน เกิดเป็นนวัตกรรมที่พลิกโฉมการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนอย่างแท้จริง ซึ่งนวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยกลไกฟันเฟืองต่าง ๆ ที่หมุนเคลื่อนไปด้วยกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั้ง 3 ด้าน 10 จุดเน้น คือ

1. ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ด้านการสร้างโอกาสแก่ประชากรวัยเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้าสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ได้ถูกขับเคลื่อนนำไปใช้ในโรงเรียนทุกโรงในสังกัดอย่างจริงจัง และนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนในทุกๆ ด้าน และเป็นไปตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาในปีงบประมาณ 2567 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และมุ่งเน้นให้โรงเรียนพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน” สพป.อบ.4

2) **วัตถุประสงค์**

2.1. กิจกรรมขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2.1.1) เพื่อพัฒนาครูแกนนำรุ่นที่ 2 ของศูนย์บริหารวิชาการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการ PLC

2.1.2) เพื่อนิเทศติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.3) เพื่อคัดเลือกครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดีเด่น

2.1.4) เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครบ 100%

2.1.5) เพื่อถอดบทเรียนและเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนและครูในการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมดีเด่น

2.2.กิจกรรมขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.2.1) เพื่อประชุมสร้างความเข้าใจในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.2.2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.2.3) เพื่อถอดบทเรียนและเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สพป.อบ.4

2.3.การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.3.1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

4. เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1.กิจกรรมขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) อบรมครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการ PLC จำนวน 60 คน

2) ครูในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้าสร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ครบ 100%

3) คัดเลือกครูต้นแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และในระดับปฐมวัย

4) คัดเลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดีเด่นของแต่ละศูนย์บริหารวิชาการ รวม 12 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.) ครูได้รับการพัฒนาในการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2) ครูทุกคนในสังกัดรับทราบนโยบายการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและนำไปสู่ปฏิบัติ

3) ครูได้รับการนิเทศติดตามและช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในการจัดการเรียนการสอน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLCดีเด่น

2.กิจกรรมขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ประชุมสร้างความเข้าใจในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน 61 โรงเรียน

2) สถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีการปรับหลักสูตรจำนวน 61 โรงเรียน

3) สพป. อบ.4 เปิดบ้านนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สพป.อบ. 4 มีโรงเรียนเข้าร่วม 61 โรง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีประคุณภาพ

2) สถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา

3.กิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 60 คน ได้รับการพัฒนาตามกรอบ CEFR

เป้าหมายเชิงปริมาณ

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษรับการพัฒนาตามกรอบ CEFR

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) โรงเรียนจัดการศึกษาตามนโยบายของเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูจัดการเรียนการสอนแบบกระตือรือร้น Active Learning ได้และนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) ครูรับทราบนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 มีครูและโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active LearningและการPLC สำหรับโรงเรียนอื่นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

5) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบท และมีนวัตกรรมการบริหาร/นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างสามารถเผยแพร่ได้

6) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับรับการพัฒนาตามกรอบ CEFR

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตาม
2.	ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนแบบชิงรุก Active Learning
3.	ร้อยละของครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ในระดับ
4.	ร้อยละของครูที่รับทราบและนำนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
5.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ปรับหลักสูตรและมีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
6.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา
7.	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาและนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบCEFR

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน มีกิจกรรมย่อยดังนี้** 1.1 อบรมครูการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 1.2 นิเทศติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 1.3 คัดเลือกครูแกนนำและครูต้นแบบการสอน Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.4 คัดเลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน Active Learning ดีเด่น **2 กิจกรรมขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** 2.1 จัดอบรมการปรับหลักสูตรแก่ผู้บริหารและครูวิชาการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน 61 โรงเรียน **3.กิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** 3.1 จัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	มกราคม 2567 ม.ค. 66-กย.67 ส.ค.66-ก.ย.67 ส.ค.66-ก.ย.67 ก.พ.2567 ก.พ.2567	ดร.จิตรฐิกานต์ สบายจิตร และคณะ

1) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 100,865 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นหกพันแปดร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน) ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารเขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน						
-จัดอบรมครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุกActive Learningค่าอาหารกลางวันอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน (70 คน x 150 บาทx 2 วัน)		21,000		21,000		
ค่าตอบแทนวิทยากร(600x6 ชั่วโมง)	3,600			3,600		
-ค่าจัดทำโล่			10,715	10,715		
-เปิดบ้านวิชาการค่าอาหารกลางวันอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน (184 คน x 150 บาทx 1 วัน)		27,600		27,600		
ค่าตอบแทนวิทยากร (600x6ชั่วโมง)	3,600			3,600		66,515
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมการปรับหลักสูตรแก่ผู้บริหารและครูวิชาการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวน 61 โรงเรียน						
-ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน (130 คน x 150 บาท x 1 วัน)		18,000		18,000		
-ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600			3,600		24,600
-ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม (150บาท x 20 คน x 1 วัน)		3,000		3,000		
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน (65 คนx150 บาทx1วัน)		9,750		9,750		9,750
รวม	100,865					

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตาม	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
2.	ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนแบบชิงรุก Active Learning	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
3.	ร้อยละของครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ในระดับ	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
4.	ร้อยละของครูที่รับทราบและนำนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
5.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ปรับหลักสูตรและมีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม
6.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาและนำ	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
7.	ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบCEFR	-นิเทศติดตาม	-แบบนิเทศติดตาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางจิตรฐิกานต์ สบายจิตร)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน)

(ลงชื่อ)  .ผู้เห็นชอบโครงการ

(ดร.วีระศักดิ์ คำล้าน)

รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(ดร.ศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

หน่วยงาน กลุ่ม/หน่วย นิเทศ ติดตามฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) .....

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☑ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์
โทรศัพท์ 0872458714 **E-mail** pilailakmw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) **ประเด็น** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .. ..

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพต้องพัฒนาทักษะการคิด อ่าน เขียน วิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงในความเป็นไทยสู่สากลได้อย่างสร้างสรรค์ และจากผลการประเมินทักษะการคิด อ่าน เขียน วิเคราะห์ของผู้เรียนยังมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาต่อไป กอปรกับสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายขับเคลื่อน มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของแต่ละชั้นปีและให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ต้องมีวิธีการที่หลากหลายและส่งผลถึงผู้เรียนมากที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid - 19) ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน และการคิดวิเคราะห์เป็นจุดเน้นที่สำคัญของเขตพื้นที่ จุดเน้นที่ ๗ “ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย มีนิสัยรักการอ่านและคิดเลขเป็น” โดยการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบนพื้นฐานของการวิจัย ๕ ขั้นตอน (๕ steps to ๓R Learning Loss Recovery)

จากสภาพและข้อจำกัดของสถานการณ์ดังกล่าวและเพื่อเป็นการส่งเสริมและเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ จึงจัดให้มีโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของผู้เรียน

2.2 เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยในจังหวัดอุบลราชธานี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ๔๕.๒๔ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔๗.๔๖ การศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ๕๔.๗๒ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๕๖.๑๔ และการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ๕๒.๑๘ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๕๕.๘๖ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๕)

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป

4.1.2) **เชิงคุณภาพ** โรงเรียนในสังกัดได้การรับรองเป็นโรงเรียน/ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยได้
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของนักเรียนในสังกัดมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2567 - กันยายน 2667

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	**การฟื้นฟูภาวะถดถอย ด้วยกิจกรรม 3R ท้าพิสูจน์ UBN4 โรงเรียน/ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ 100 %**	มีนาคม 2567	

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 25,000 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... **ผลผลิต**.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
การฟื้นฟูภาวะถดถอย ด้วยกิจกรรม 3R ท้าพิสูจน์ UBN4 โรงเรียน/ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ 100 % - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบขนาด 3 A โรงเรียนอ่านออกเขียน จำนวน 40 อัน (80*300)	-	-	12,000	12,000	-	12,000
- ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบสำหรับ 1. ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ 2. ครูผู้ฝึกซ้อมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ 100 % 3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 100 % จำนวน 650 แผ่น (ประมาณการทั้ง 2 ภาคเรียน) (650*20)	-	-	13,000	13,000	-	13,000
รวมงบประมาณ (บาท)	-	-	25,000	25,000	-	25,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของโรงเรียนใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนภาษาไทย	สำรวจการใช้สื่อและนวัตกรรม	1. แบบสำรวจใช้สื่อและนวัตกรรม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ
2	ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 3R ท้าพิสูจน์ โรงเรียน/ห้องเรียนอ่านออกเขียนได้ 100%	รายงานการจัดกิจกรรม	แบบรายงานการจัดกิจกรรม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(ดร.วีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(ดร.ศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชานี เขต 4

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา (18+)"

หน่วยงานกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
ลักษณะโครงการ ☑โครงการใหม่ ☐โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี
โทรศัพท์ 0819927053 **E-mail** ninenanza@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย (1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น (2.2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0201 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัดและสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข และข้อ 7 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดยการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดใน

อาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ตระหนักในความสำคัญของนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิด STEM BCG มาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ประกอบกับการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งการส่งเสริม เพิ่มมูลค่าของ Soft Power ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความท้องถิ่นของตนเองโดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนที่ทันสมัย ตอบโจทย์ของการขับเคลื่อนต้นแบบของการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ **“ขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา (18+)”** เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดประสบการณ์ ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และทักษะกระบวนการ ผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) วัตถุประสงค์

เพื่อ“ขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา (18+)”

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนครูทั้งหมด 1,726 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,148 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ **“ขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา”** จำนวนไม่น้อยกว่า 18 โรงเรียน

2) ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนต้นแบบมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน และส่งเสริมต่อยอด Soft Power เพื่อเพิ่มมูลค่าตามแนวทาง STEM บนฐานเศรษฐกิจ BCG

2) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนต้นแบบได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา และมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตรที่กำหนด และเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง

2) ครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบสามารถขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้กับเครือข่ายทางการศึกษา

3) โรงเรียนต้นแบบสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้วยแนวทาง STEM BCG และใช้ Soft Power เป็นเ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นแบบ **"ขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา" ระดับประเทศ**

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับประโยชน์จากแนวทางในการดำเนินการของโรงเรียนต้นแบบ**จัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับหลักสูตรสถานศึกษา**

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบ สามารถขยายผลต่อยอด และสร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทาง STEM BCG บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ Soft Power เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และต่อยอดการเรียนรู้สู่ชุมชนอย่างภาคภูมิใจ

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และต่อยอดการเรียนรู้สู่ชุมชนอย่างภาคภูมิใจ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก STEM BCG บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ Soft Power เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โรงเรียนที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEM BCG บูรณาการแหล่งเรียนรู้ฯ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ

ได้รับคัดเลือกให้เป็นเขตพื้นที่ต้นแบบการต่อยอดจัดการเรียนรู้ STEM BCG บูรณาการแหล่งเรียนท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประเทศ

2) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและกำหนดการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่	ม.ค. 67	นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี และคณะกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย และกรอบในการขับเคลื่อน STEM BCG การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น Soft Power กับหลักสูตรสถานศึกษา	ก.พ. 67	คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ STEM BCG บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ Soft Power เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	เม.ย. 67	คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ
4	นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM BCG แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ Soft Power เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	พ.ค - ส.ค. 67	คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ

6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 30,000 **บาท** (สามหมื่นพันบาทถ้วน) **ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและกำหนดการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 25 คน (1 วัน)		3,750		3,750		3,750
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย และกรอบในการขับเคลื่อนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น **Soft Power** กับหลักสูตรสถานศึกษา ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 60 คน (1 วัน)		9,000		9,000		9,000
กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ **Soft Power** เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 80 คน (1 วัน)		12,000		12,000		12,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ Soft Power เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 18 โรงเรียน		5,250		5,250		5,250
รวมงบประมาณ (บาท)		30,000		30,000		30,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก STEM BCG บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ Soft Power เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้
2	ร้อยละ 70 ของนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบฯ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และต่อยอดการเรียนรู้สู่ชุมชนอย่างภาคภูมิใจ	สังเคราะห์เอกสารรายงานผล	แบบสังเคราะห์เอกสาร

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางณัฐหทัย กอลล์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖"

หน่วยงาน กลุ่ม นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสายรุ้ง เทียวประสงค์ ๒. นางสาวปิยธันว์ เบญจเทพรัศมี
๓. นางลัคนา คณากรณ์ ๔. นางธณิศรา แสนจริง

โทรศัพท์ 0821517300 **E-mail** kytbluk19@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V02** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม) จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มตามความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค และระดับจังหวัดต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน และพัฒนาความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของตนเองทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี–นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ

2.2 เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมวิชาการ หัตถกรรม และเทคโนโลยี ให้พร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2.3 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มความสามารถ เห็นความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรมอาชีพที่สามารถพัฒนาต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนครูทั้งหมด 1,726 คน

3.2 นักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 138 แห่ง และ 1 สาขา
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17,148 คน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1) ครูผู้ฝึกสอน จำนวน จำนวน 600 คน
2) นักเรียน จำนวน 4,000 คน
3) บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 200 คน

ที่	ประเภทการจัดการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (กิจกรรม)	จำนวน(รายการ)
1	ปฐมวัย	2	2
2	ภาษาไทย	7	19
3	วิทยาศาสตร์	6	10
4	นักบินน้อย	6	5
5	คณิตศาสตร์	8	19
6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนาธรรม	8	18
7	ทัศนศิลป์	7	15
8	ดนตรี	10	51
9	นาฏศิลป์	6	10
10	กิจกรรมท้องถิ่น	5	5
11	การงานอาชีพ	9	18
12	เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	12	12
13	หุ่นยนต์	4	8
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	10
15	ภาษาต่างประเทศ	7	13
16	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	8
17	การจัดการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม)	15	48
รวม		119	271

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1) ครู นักเรียนร้อยละ 100 ได้เพิ่มพูนประสบการณ์เต็มตามศักยภาพ นำความรู้ และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ครู นักเรียนร้อยละ 100 ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิชาการ เทคโนโลยี หัตถกรรม ศิลปวัฒนธรรม และงานอาชีพ ต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครู ผู้บริหาร นักเรียน ผ่านประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความตระหนักและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ ผ่านกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2) จำนวนตัวแทนนักเรียน ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประกวด/แข่งขันกิจกรรม ทุกสาระการเรียนรู้ ในระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

3) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้พัฒนาคุณภาพเป็นพลเมืองดี และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เกิดทักษะชีวิตนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตสู่การมีงานทำในอนาคตอย่างยั่งยืน

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษา โดยผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2) นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับ และสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตสู่การมีงานทำในอนาคต

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 100 ของครู ผู้บริหาร นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความตระหนักและนำประสบการณ์มาพัฒนาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ

2)) ร้อยละ 100 ของจำนวนตัวแทนนักเรียน ที่เป็นตัวแทนประกวด/แข่งขันกิจกรรมทุกสาระการเรียนรู้ ในระดับชาติ(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิชาการ เทคโนโลยี หัตถกรรมศิลปวัฒนธรรม และงานอาชีพ ต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

3) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้พัฒนาคุณภาพ เป็นพลเมืองดี และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และความสามารถพิเศษด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เกิดทักษะชีวิต นำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิต สู่การมีงานทำในอนาคตอย่างยั่งยืน

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ได้พัฒนาคุณภาพ เป็นพลเมืองดี และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามความต้องการจำเป็นพิเศษ แล ะความสามารถพิเศษด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เกิดทักษะชีวิต นำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิต สู่การ มีงานทำในอนาคตอย่างยั่งยืน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

ได้รับประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความตระหนักและนำประสบการณ์มาพัฒนาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ

3) สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

มีครูและนักเรียน ที่มีคุณภาพ

2) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2566 - กุมภาพันธ์ 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม **: M4 – M5**

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะทำงานระดับเขตพื้นที่	พ.ย. 66	กลุ่มนิเทศติดตาม
2	จัดแข่งขันระดับกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา	พ.ย. 66	-กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศฯ
3	ประชุมคณะกรรมการเตรียมงานระดับเขตที่/ผู้ดูแลระบบกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพ/ผู้รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	พ.ย. 66	กลุ่มนิเทศติดตาม
4	ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันระดับเขตทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	27-29 พ.ย. 66	คณะกรรมการ/กลุ่มนิเทศฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
5	ดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่/ประเมินผลการดำเนินงาน	30 พ.ย.- 2 ธ.ค. 66	คณะกรรมการ/กลุ่มนิเทศฯ
6	สรุป ประมวลผลและรายงานผลระดับเขตพื้นที่ฯ	ธ.ค. 66	กลุ่มนิเทศติดตาม
7	ตัวแทนเขตพื้นที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ม.ค.- ก.พ. 67	ตัวแทนเขตพื้นที่ฯ/กลุ่มนิเทศฯ
8	สรุปรายงานผลการแข่งขันระดับชาติและกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	ก.พ. 67	กลุ่มนิเทศติดตาม

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น** 200,400 **บาท**(สองแสนสี่ร้อยบาทถ้วน) **ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** งบดำเนินงาน **ผลผลิต** ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 :ประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน -ค่าอาหาร(90 บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(30) (120 บาท x 20 คน)		2,400		2,400		2,400
กิจกรรมที่ 2 :การแข่งขันระดับกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา		-		-		-
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการแข่งขันและคณะกรรมการผู้ดูแลระบบ (ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม) ครั้งที่ 1 ประชุมผู้ดูแลระบบและคณะทำงาน (ลงระบบการแข่งขัน/ลงข้อมูลรายการ/สถานที่แข่งขัน) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 30 คน x 1 วัน) ครั้งที่ 2 ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการแข่งขัน ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม บาท x 20 คน x 1 วัน) ครั้งที่ 3 ประชุมผู้ดูแลระบบและคณะทำงาน (ลงข้อมูลการแข่งขัน/คณะกรรมการ/จัดทำเอกสารประกอบการดำเนินการแข่งขัน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 30 คน x 2 วัน)		4,500 3,000 9,000		4,500 3,000 9,000		4,500 3,000 9,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 :ประชุมคณะกรรมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 บาทX 550 คน		16,500		16,500		16,500
กิจกรรมที่ 5 :การจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดการแข่งขันและคณะกรรมการตัดสิน (150 บาท x 650 คน) - ค่าจัดซื้อจัดจ้างในการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์/ป้ายแบคดรอป/ป้ายแข่งขันแต่ละกิจกรรม		97,500	30,000	97,500 30,000		97,500 30,000
กิจกรรมที่ 6: สรุป ประมวลผลและรายงานผลระดับเขตพื้นที่ฯ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 บาท x 10 คน (1 วัน)		1,500		1,500		1,500
กิจกรรมที่ 7: การเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ - ค่าสนับสนุนโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับชาติ		30,000		30,000		30,000
กิจกรรมที่ 8 :สรุปรายงานผลการแข่งขันระดับชาติและกิจกรรมถอดบทเรียนยกย่องเชิดชูเกียรติ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท x 40 คน)		6,000		6,000		6,000
รวมงบประมาณ (บาท)		170,400	30,000	200,400		200,400

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของครู ผู้บริหาร นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความตระหนักและนำประสบการณ์มาพัฒนาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรฯ	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2	ร้อยละ 100 ของจำนวนตัวแทนนักเรียน ที่เป็นตัวแทนประกวด/แข่งขันกิจกรรม ทุกสาระการเรียนรู้ในระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิชาการ เทคโนโลยี หัตถกรรม ศิลปวัฒนธรรม และงานอาชีพ ต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม
3	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้พัฒนาคุณภาพ เป็นพลเมืองดี และมีความสามารถในการแข่งขันตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และความสามารถพิเศษด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เกิดทักษะชีวิต นำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิต สู่การมีงานทำในอนาคตอย่างยั่งยืน	การสอบถาม โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามระดับความคิดเห็น	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางลัคนา คณากรณ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายพันธ์พนา มุสิกสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567"

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง

☑ เพื่อการแก้ไข ☑ เพื่อการพัฒนา ☑ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสพท.

โทรศัพท์ 098-619-9822 **E-mail** ingoil.np@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) **ประเด็น** พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1)** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

<u>หมายเหตุ</u> โครงการหนึ่งโครงการ <u>จำเป็นต้องมี</u> ปัจจัยที่เป็น<u>หลัก</u>หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V01 การพัฒนาสมรรถนะชีวิต

ชื่อองค์ประกอบ : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

ชื่อปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกันทางสังคม

ชื่อปัจจัย : F0504 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อองค์ประกอบ : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ชื่อปัจจัย : F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และการเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ชื่อปัจจัย : F0202 ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0203 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0502 สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นที่ 6 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประเด็นที่ 8 การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ประเด็นที่ 9 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้นำนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้ประเด็นการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ 2567 พร้อมทั้งได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ดังนี้ 1) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่ความความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ 4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ 6) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 7) สร้างภูมิคุ้มกันภัยทุกรูปแบบให้กับนักเรียน 8) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบ OBEC Safety Center

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายนโยบายจุดเน้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงกำหนดจัดทำโครงการ “ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2567” โดยเน้นให้มีการดำเนินงาน คือ 1) กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา 2) กิจกรรมการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก 3) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และ 4) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่ความความต้องการจำเป็นพิเศษ

เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ 5) การดำเนินงานของศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 6) การดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา 7) ส่งเสริมการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่เผชิญเหตุวิกฤต สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองจากภัยทุกรูปแบบ 8) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานระบบ OBEC Safety Center และ 9) สนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน

ทั้งนี้ มุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการนี้จะส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา และนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้น ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิกฤตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา และโรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วยระบบ School Health Hero

2.3 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองจากภัยทุกรูปแบบ

2.4 เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่เผชิญเหตุวิกฤต

2.5 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานระบบ OBEC Safety Center

2.6 เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566	จำนวน 16,634 คน
3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน 1,808 คน
3.3 โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566	จำนวน 138 โรงเรียน

4) เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1 เชิงปริมาณ

4.1.1.1) ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรมพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 80

4.1.1.2) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างน้อย อำเภอละ 1 ผลงาน

4.1.1.3) สถานศึกษาได้รับการประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 80

4.1.1.4) ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรมการดำเนินงานระบบ OBEC Safety Center ร้อยละ 80

4.1.1.5) คณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง หรือร้อยละ 50

4.1.1.6) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร้อยละ 80

4.1.2 เชิงคุณภาพ

4.1.2.1) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและทันเวลา สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

4.1.2.2) ครูประจำชั้น มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ School Health Hero

4.1.2.3) ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมทั้ง 5 ขั้นตอน

4.1.2.4) สถานศึกษา มีครูผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบ OBEC Safety Center

4.1.2.5) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และมีแนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและทันเวลา สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

4.2.2) ครูประจำชั้น มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ School Health Hero

4.2.3) ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมทั้ง 5 ขั้นตอน

4.2.4) สถานศึกษา มีครูผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบ OBEC Safety Center

4.2.5) ศูนย์ความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแนวทางและเครือข่ายการทำงานด้านการคุ้มครองและช่วยเด็กนักเรียนที่เข้มแข็ง ทำให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

4.2.6) นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการอบรมพัฒนา มาใช้ในการปฏิบัติงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

4.2.7) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และมีแนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา และนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.2) เด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

4.3.3) นักเรียนมีความรู้ ความตระหนัก และมีวิธีการมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.3.4) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ตระหนักและให้ความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.3.5) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานการณ์ ความรุนแรง เหตุวิกฤตหรือเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา ตามแนวทางแผนเผชิญเหตุ

4.3.6) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง ติดตาม และตรวจสอบข่าวสาร ในภาพรวมของอำเภอได้ (Based on area)

4.3.7) โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีการบริหารจัดการสถานการณ์ความปลอดภัยในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

4.3.8) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการบูรณาการโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายในจังหวัด

4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.4.1) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและทันเวลา

4.4.2) ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรมพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 80

4.4.3) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างน้อย อำเภอละ 1 ผลงาน

4.4.4) ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรมการดำเนินงานระบบ OBEC Safety Center ร้อยละ 80

4.4.5) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร้อยละ 80

4.4.6) สถานศึกษาได้รับการประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 80

4.4.7) ครูประจำชั้น เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบ School Health Hero ร้อยละ 100 และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ School Health Hero

4.4.8) สถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบ OBEC Safety Center

4.4.9) ศูนย์ความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแนวทางและเครือข่ายการทำงานด้านการคุ้มครองและช่วยเด็กนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถประสาน ส่งต่อ ข้อมูลและการช่วยเหลือ ทั้งในระดับของโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัดได้ ทำให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

4.4.10) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และมีแนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

4.5.1) โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

4.5.2) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา**		
	1.1 ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ม.ค. – ก.พ. 67	นิมิตา ปาละวงศ์
	1.2 จัดอบรมพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพ	เม.ย. 67	
	1.3 จัดประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค. – ส.ค. 67	
	1.4 จัดประเมินคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	พ.ค. – ส.ค. 67	
	1.5 จัดประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงาน	มี.ค. – มิ.ย. 67	นิมิตา ปาละวงศ์
	1.6 พัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2566-2567	
2	**กิจกรรมการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก**		
	2.1 จัดประชุมภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน	พ.ค. – มิ.ย. 67	นิมิตา ปาละวงศ์
	2.2 จัดประชุมทีมสหวิชาชีพ Case Conference	ตลอดปีการศึกษา 2566-2567	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
3	**กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero**		
	3.1 จัดอบรมการใช้งานระบบ School Health Hero สำหรับครูประจำชั้น	ธ.ค. 66 – ม.ค. 67	นิมิตา ปาละวงศ์
	3.2 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมติดตามโรงเรียนต้นแบบ อำเภอละ 1 โรงเรียน	มี.ค. – พ.ค. 67	
4	**กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้**		
	4.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567	ธ.ค. 66 – ม.ค. 67	นิมิตา ปาละวงศ์
5	**กิจกรรมด้านความปลอดภัย**		
	5.1 ประชุมคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4	ธ.ค. 66 – ม.ค. 67	นิมิตา ปาละวงศ์
	5.2 ดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุวิกฤต ลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อประเมินและให้การช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหา มีความต้องการพิเศษ หรือเผชิญเหตุวิกฤต	ตลอดปีการศึกษา 2566	นิมิตา ปาละวงศ์
	5.3 อบรมการดำเนินงานระบบ OBEC Safety Center	เมษายน 2567	นิมิตา ปาละวงศ์
	5.4 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	ม.ค. – มี.ค. 67	ชนนี โสมกำสด
	5.5 ลงพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน	พ.ย. 66 – มิ.ย. 67	ชนนี โสมกำสด

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 32,100 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบ ดำเนินงาน ผลผลิต ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา						
1.1. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน คนละ 120 บาท 5 ครั้ง		3,000				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา						
1.2. จัดอบรมพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพ						
- ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		6,000				
- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมง x 600 บาท	3,600					
1.3. จัดประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม						
- ค่าเบี้ยเลี้ยง						
1.4. จัดประเมินคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต				17,640		17,640
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม						
1.5. จัดประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงาน						
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน คนละ 150 บาท 2 วัน		2,400				
1.6. พัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.						
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าที่พัก/ค่าลงทะเบียน		2,640				
กิจกรรมที่ 2 การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก						
2.1 จัดประชุมภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน คนละ 30 บาท 2 ครั้ง		1,200		2,550		2,550
2.2 จัดประชุมทีมสหวิชาชีพ Case Conference						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน คนละ 30 บาท 3 ครั้ง		1,350				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero 3.1 จัดอบรมการใช้งานระบบ School Health Hero สำหรับครูประจำชั้น - ค่าค่าตอบแทนวิทยากร 3 ชั่วโมง x 600 บาท	1,800			1,800		1,800
3.2 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมติดตามโรงเรียนต้นแบบอำเภอละ 1 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง		0				
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ 4.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีการศึกษา 2566 – 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน คนละ 30 บาท 2 ครั้ง		1,200		1,200		1,200
กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมด้านความปลอดภัย 5.1 จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน คนละ 30 บาท 1 มื้อ		750		750		750
5.2 ดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุวิกฤต ลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อประเมินและให้การช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหา มีความต้องการพิเศษ หรือเผชิญเหตุวิกฤต - ค่าเบี้ยเลี้ยง		0		0		0
5.3 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน - ค่าอาหารกลางวัน/ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน x 150 บาท x 1 วัน		6,000		8,160		8,160
5.4 ลงพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยของนักเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน x 120 บาท x 3 ครั้ง		2,160				
รวมงบประมาณ (บาท)	**5,400**	**26,700**	**0**	**32,100**		**32,100**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูผู้รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรมพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 80	- จำนวนผู้เข้าอบรม	- แบบลงทะเบียน
2	สถานศึกษาในสังกัดได้รับการประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 80	- คณะกรรมการประเมิน	- เกณฑ์การคัดเลือก
3	ผู้บริหารและครูมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างน้อยอำเภอละ 1 ผลงาน	- คณะกรรมการประเมินคัดเลือก	- เกณฑ์การคัดเลือก
4	นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา	- การรายงาน	- รายงานการช่วยเหลือ
5	มีแผนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน	- การรายงาน	- รายงานการประชุม
6	ครูประจำชั้น เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบ School Health Hero ครบทุกโรงเรียน	- จำนวนผู้เข้าอบรม	- แบบลงทะเบียน
7	คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ประจำปีการศึกษา 2566 – 2567 มีแนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	- การรายงาน	- รายงานการประชุม
8	ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรมการดำเนินงานระบบ OBEC Safety Center ร้อยละ 80	- จำนวนผู้เข้าอบรม	- แบบลงทะเบียน
9	นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ต้องเผชิญเหตุวิกฤต ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา	- การรายงาน	- รายงานการช่วยเหลือ
10	ศูนย์ความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีแนวทางและเครือข่ายการทำงานด้านการคุ้มครองและช่วยเด็กนักเรียน	- การรายงาน	- รายงานการประชุม
11	พสน. เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ร้อยละ 80	- จำนวนพสน.ที่เข้าร่วมประชุม - การรายงาน	- แบบลงทะเบียน - แบบรายงาน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิมิตา ปาละวงศ์)
นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางวาสนา วรบุตร)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ เห็นชอบโครงการ
(นางวันดี ละศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(ดร.ศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชาญชัย ทองแสน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567"

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวาสนา ปะติโก นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์ 095 - 613 - 6434 **E-mail** : patiko.wasana@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) **เป้าหมาย** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) **ประเด็น** พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (Y1)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : V03 รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : -
ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล**

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จึงได้นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้ประเด็น การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นนโยบายจุดเน้นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ 2567 และได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ 3 ประเด็น 1) พัฒนาการดำเนินงานลูกเสือจิตอาสาในสถานศึกษา 2) พัฒนาการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา 3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บรรลุเป้าหมายนโยบายจุดเน้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงกำหนดจัดทำโครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 โดยเน้นการพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพให้นักเรียนสามารถเข้าใจความถนัดของตนเอง และพัฒนานักเรียนแกนนำให้เป็นเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารีมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ และเสริมสร้างความเป็นผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ

ทั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการนี้จะส่งผลให้ ครูแนะแนวสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนให้สามารถค้นหาความถนัดของตนเอง และมีการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ให้สามารถเป็นที่ปรึกษา และช่วยแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ และเสริมสร้างความเป็นผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ในสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียนให้เข้มแข็งสามารถเป็นกลไกในการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสภานักเรียนในสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์

2.4 เพื่อส่งเสริม พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ หรือลูกเสือ เนตรนารี ให้มีทักษะ ได้รับความรู้ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนาตามกระบวนการลูกเสือ และส่งเสริมให้น้อมนำหลักการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี เสียสละเพื่อส่วนรวม และส่งเสริมสนับสนุนให้มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือเพื่อเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566	จำนวน 16,634 คน
3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน 1,808 คน
3.3 โรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566	จำนวน 138 โรงเรียน

2) เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1 เชิงปริมาณ

- ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส เข้าร่วมอบรมการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ในสถานศึกษา ร้อยละ 80

- โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 เข้าร่วมการอบรมการดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน สามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานสภานักเรียนในโรงเรียนได้ ร้อยละ 80

- โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนในโรงเรียนได้ ร้อยละ 80

- ผู้บริหาร ครู หรือนักเรียน ได้รับการอบรมตามกระบวนการลูกเสือ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ร้อยละ 80 และให้มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1 โรงเรียน

4.1.2 เชิงคุณภาพ

- สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีครูแนะแนวแกนนำ ที่มีความรู้ความเข้าในการให้คำปรึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ผู้บริหาร บุคลากรครู หรือผู้รับผิดชอบ ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาสามารถเพิ่มความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน และการดำเนินงานสภานักเรียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นรูปธรรม

- สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความเข้มแข็ง สนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย และการดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

- สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ผู้บริหาร บุคลากรครู หรือนักเรียนได้รับความรู้จากการอบรมหลักสูตรลูกเสือ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสืออย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

- สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด ได้ศึกษาต่อไป

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1) ครูแนะแนวแกนนำ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ในสถานศึกษา

4.2.2) สถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรครู หรือผู้รับผิดชอบ ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในกระบวนการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน และการดำเนินงานสภานักเรียนได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

4.2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายในหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างเครือข่าย สร้างความเข้มแข็ง และสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยได้อย่างเป็นระบบ

4.2.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เป็นตัวอย่างในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา และนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.2) โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้รับการส่งเสริม พัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนและกิจกรรมสภานักเรียนให้เข้มแข็ง และยั่งยืน

4.3.3) ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างประชาธิปไตย และสามารถดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.4) ครูและนักเรียน มีทักษะในการดำเนินงานสภานักเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

4.3.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.3.6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เป็นตัวอย่างในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

4.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.4.1) ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส เข้าร่วมอบรมการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ในสถานศึกษา ร้อยละ 80

4.4.2) โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 เข้าร่วมการอบรมการดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษา ร้อยละ 80

4.4.3) โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 80

4.4.4) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายในหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างเครือข่าย และสร้างความเข้มแข็งให้เป็นรูปธรรม

4.4.5) สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.4.6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ เป็นตัวอย่างในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

4.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

4.5.1) โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

4.5.2) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4

5) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** มกราคม 2567 ถึง กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดอบรมพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ในสถานศึกษา	ม.ค.67 - ก.พ.67	วาสนา ปะติโก นิมิตา ปาละวงศ์
2	อบรมการดำเนินงานสภานักเรียนให้โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4	ก.พ.67 – มี.ค.67	วาสนา ปะติโก
3	ดำเนินการทำข้อตกลงกับหน่วยงานภายใน หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายกิจกรรมสภานักเรียน	เม.ย.67	วาสนา ปะติโก
4	คัดเลือกสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ก.ค.67 - ส.ค.67	วาสนา ปะติโก
5	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ม.ค.67 - มี.ค.67	วาสนา ปะติโก
6	จัดอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี	พ.ค.67 - มิ.ย.67	วาสนา ปะติโก
7	ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์และจิตอาสา	ก.ค.67 - ส.ค.67	วาสนา ปะติโก

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 57,900 บาท ดังนี้

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **งบ** ดำเนินงาน **ผลผลิต** ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ

6.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ ..... รองบประมาณจากสพฐ.....

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : จัดอบรมพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ในสถานศึกษา - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน คนละ 150 บาท 1 วัน - ค่าวิทยาการ 6 ชั่วโมง x 600.- บาท	3,600	4,500		8,100		8,100
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน 2.1) จัดอบรมการดำเนินงานสภานักเรียนให้โรงเรียนในสังกัด สพป.อบ.4 - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 130 คน x 150.- บาท 1 วัน - ค่าวิทยากร 6 ชั่วโมง x 600.- บาท	3,600	19,500		25,800		25,800

2.2) ดำเนินการทำข้อตกลงกับหน่วยงานภายใน หรือหน่วยงานภายนอก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท		600				
2.3) คัดเลือกสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 14 คน x 150.- บาท 1 วัน		2,100				
กิจกรรม/รายการ	**ประมาณการงบประมาณ**			**รวม**	**เงินนอกงบประมาณ**	**รวมทั้งสิ้น**
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาการดำเนินงานลูกเสือจิตอาสาในสถานศึกษา				24,000		24,000
3.1) จัดอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือเนตรนารี - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน x 150.- บาท		15,000				
3.2) ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์และจิตอาสา - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน x 150.- บาท		6,000				
3.3) คัดเลือกโรงเรียนลูกเสือต้นแบบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 150.- บาท		3,000				
รวมงบประมาณ (บาท)	**7,200**	**50,700**		**57,900**		**57,900**

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส เข้าร่วมอบรมการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ในสถานศึกษา ร้อยละ 80	- จำนวนผู้เข้าอบรม	- แบบลงทะเบียน
2	ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบ เข้าร่วมอบรมการดำเนินงานสภานักเรียนในโรงเรียน ร้อยละ 80	- จำนวนผู้เข้าอบรม	- แบบลงทะเบียน
3	โรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีการดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนในโรงเรียนได้ ร้อยละ 80	- การรายงาน	- รายงานการช่วยเหลือ
4	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายในหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายสภานักเรียน	- การลงนาม	- MOU
5	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- ประกาศแต่งตั้ง	- การเลือกตั้ง
6	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในกิจกรรมลูกเสือได้	- จำนวนผู้เข้าอบรม	แบบลงทะเบียน
7	สพป.อุบลราชธานี เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ	- การประเมิน/คัดเลือก	แบบประเมิน

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางวาสนา ปะติโก)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางวาสนา วรบุตร)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... เห็นชอบโครงการ
(นางวันดี ละศรีจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(ดร.ศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชาญชัย ทองแสน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โครงการ "ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567"

หน่วยงาน หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (Y1) 210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☑ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางมัชฌิมา วงษาสาย ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
โทรศัพท์ 099-476-1858 **E-mail** : mutchima1968wo@gmail.com
2. นายพชร สุดตะนก นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ
โทรศัพท์ 086 793 9040 **E-mail** pc2005s@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) 6 **ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
(1) **เป้าหมาย** ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) **ประเด็น** บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(หลัก) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น** 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(1) **เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)** 210001 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ** การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(3) **เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ (Y1)** 210102 คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ระบบราชการที่โปร่งใส
ชื่อปัจจัย : F0203 การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ :** .....
ชื่อปัจจัย : .....
ชื่อองค์ประกอบ : .....
ชื่อปัจจัย : .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบติดตาม และให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการสอบทานการปฏิบัติงาน สนับสนุนและส่งเสริมให้ส่วนราชการมีการบริหารจัดการที่ดี มีการใช้จ่ายเงินที่รัดกุม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

ในการนี้ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านงานตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษา และพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ 2567

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพิสูจน์ความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูล และตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านงานการเงิน การบัญชี

2.2 เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.3 เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่า มีความเพียงพอ เหมาะสม

2.4 เพื่อให้ทราบว่า โรงเรียนประถมศึกษาได้รับเงินค่าอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดการ และควบคุมการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของเงิน และดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ของทางราชการ

2.5 เพื่อให้มีข้อมูลการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และสามารถให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานแก่ฝ่ายบริหาร

2.6 เพื่อพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในประจำเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการตรวจสอบภายในของส่วนราชการ และมาตรฐานสากล

3) ข้อมูลปีฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด 138 โรงเรียน

3.2 จำนวนผู้ตรวจสอบภายในประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2 คน

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 1 หน่วยงาน

4) เป้าหมาย

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1) เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และ สถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง ได้รับการตรวจสอบด้านการบริหารงานการเงินการบัญชี

2) ผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี

4.1.2) เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และ สถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้ถูกต้อง

2) ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และ สถานศึกษา จำนวน 25 แห่ง สามารถบริหารงานด้านการเงินการบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานให้มีมาตรฐาน มีผลการดำเนินงานที่น่าเชื่อถือ และข้อมูลด้านการบริหารจัดการทางการเงิน-บัญชี มีความถูกต้อง

2) ผู้ตรวจสอบภายใน มีทักษะความรู้ สามารถปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในตามมาตรฐานการตรวจสอบ และถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

4.3) ผลที่คาดว่าจะได้รับ สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารงานการเงินการบัญชีที่ถูกต้อง สามารถเป็นพี่เลี้ยง แนะนำ สถานศึกษาในกลุ่มฯ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง

4.4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ ได้ผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) ร้อยละ100 ของผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี

4.5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจได้รับการพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน

5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมติคณะรัฐมนตรี	ต.ค. 66 – ก.ย. 67	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก
2	ฝึกอบรมและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในประจำปีตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ธ.ค. 66 – ก.พ. 67	
3	ฝึกอบรมและพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ตามหลักสูตรของกรมบัญชีกลาง โครงการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (CGIA)	ม.ค. – ก.ย. 67	นายพชร สุดตะนก
4	ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)		
	4.1) ตรวจสอบการจัดซื้อ จัดจ้าง ตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อ จัดจ้าง พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้าง พ.ศ. 2560	ก.พ. – มี.ค. 67	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก
	4.2) ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินอื่น 2 เดือน (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2566)		
	4.3) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai)	เม.ย.– มิ.ย. 67	
5	การตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 โรงเรียน		
	5.1 ตรวจสอบการบริหารด้านการเงิน การบัญชี คลอบคลุม 10 ประเด็น จำนวน 25 แห่ง	พ.ย.66 – ก.ย. 67	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก
	5.2 ตรวจสอบการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560		
	5.3 สุ่มตรวจหลักฐานการจ่ายเงินอื่น ๆ		
	5.4 ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5 รายการ)		
	5.5 ตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินรายได้ของสถานศึกษา		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
6	ตรวจสอบดำเนินงาน โครงการบูรณาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก.ค. – ก.ย. 67	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก
7	ประเมินระบบควบคุมภายในของกลุ่มต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4	ก.ย. 67	นางมัชฌิมา วงษาสาย
8	สรุป/รายงานผลโครงการ นำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก.ย. 67	นางมัชฌิมา วงษาสาย นายพชร สุดตะนก

6) **รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น** 21,000 บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) **ดังนี้**

6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการเพื่อตรวจสอบภายในสถานศึกษา	2,400	6,600	2,000	11,000	-	11,000
กิจกรรมที่ 2 : - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการเพื่อเข้าร่วมประชุมสัมมนา และฝึกอบรมพัฒนา	-	10,000	-	10,000	-	10,000
รวมงบประมาณ (บาท)	2,400	16,600	2,000	21,000	-	21,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล : M6

7) **การติดตามและประเมินผล**

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบได้ผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จำนวนสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจได้ผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี	แบบประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2	ร้อยละ 100 ของผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี	1. จำนวนผู้ตรวจสอบภายในที่ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา	การเข้ารับการฝึกอบรม

ส่วนที่ 5 การอนุมัติตามลำดับการบังคับบัญชา : M7

(ลงชื่อ) **ผู้เสนอโครงการ**

(นายพชร สุดตะนก)

ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

(ลงชื่อ) **ผู้ตรวจสอบโครงการ**

(นาง มัชฌิมา วงษาสาย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

(ลงชื่อ) **ผู้ตรวจสอบโครงการ**

(นางกนกพิชญ์ แสนทวีสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) **ผู้เห็นชอบโครงการ**

(นายศักดิ์สิทธิ์ สุภสร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

(ลงชื่อ) **ผู้อนุมัติโครงการ**

(นายชาญชัย ทองแสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4